

De opleider als rolmodel

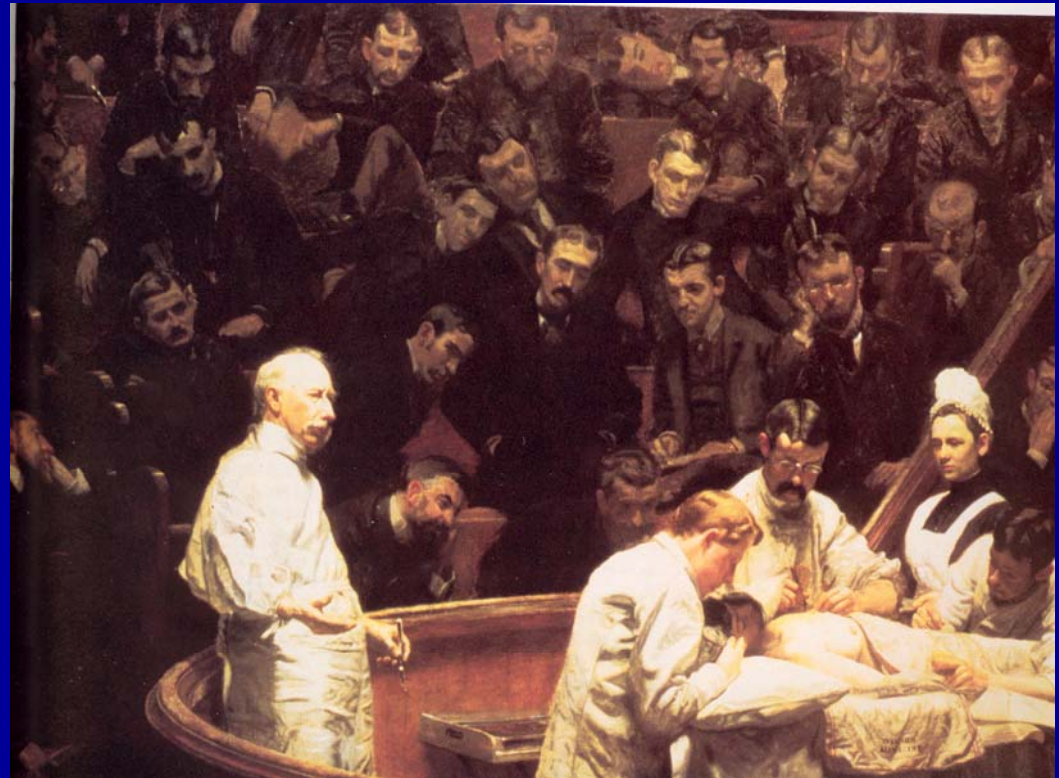
De opleider als rolmodel programma

- 14.00 welkom
- 14.15 voorstelronde/verwachtingen
- 14.35 excellent teacher en excellent rolemodel
- 14.55 groepswerk
- 15.10 plenaire rapportage
- 15.35 pauze
- 15.50 hoe bewustwording rolmodel stimuleren
- 16.00 discussie; hoe ga je er mee om?
- 16.30 samenvatting, evaluatie en afsluiting

De opleider als rolmodel

Features of excellent teaching

(Irby, Acad.Med. 1994)



Features of excellent teaching

(Irby, Acad.Med. 1994)

- Involve students, questioning
- Enthusiasm
- Broadening cases to concepts
- Bedside/ OR teaching
- Feedback and reflection

The importance of feedback

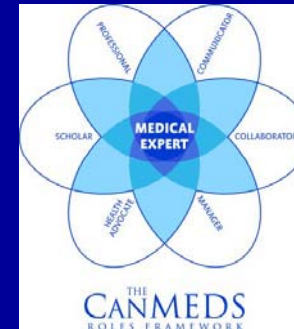
- The aim of teaching is change of behaviour
- Look back and feed forward
- David Pendleton



Clinical Teaching,

maintaining an educational role for doctors in the new health care environment. (Prideaux, 2000)

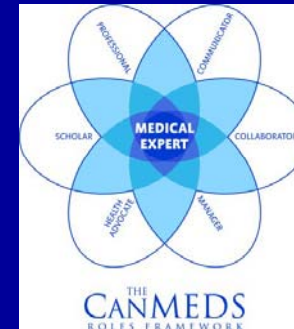
- 7 CanMEDS competencies
- 'new environment'?
- teaching vs clinical service vs research?



Clinical Teaching,

maintaining an educational role for doctors in the new health care environment. (Prideaux, 2000)

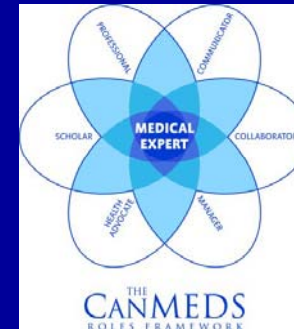
- 7 CanMEDS competencies
- Anders dan weleer?



Clinical Teaching,

maintaining an educational role for doctors in the new health care environment. (Prideaux, 2000)

- 7 CanMEDS competencies
- Anders dan weleer?
- The teacher as... 1 t/m 7



Clinical Teaching,

maintaining an educational role for doctors in the new health care environment. (Prideaux, 2000)

- 7 CanMEDS competenties
- Anders dan weleer?
 - herkennen van die rollen door dokters
 - expliciteren van deze rollen
 - vertalen ervan in onderwijs en opleiding
 - bewustwording ervan bij opleiders

Clinical Teaching,

maintaining an educational role for doctors in the new health care environment. (Prideaux, 2000)

7 CanMEDS competencies

"good clinical teaching is concerned with providing roles for good practice, making good practice visible and explaining it to trainees."

the clinician as professional!

Attributes of excellent attending-physician role models

(Wright, 1998)



Attributes of excellent **attending-physician** role models

(Wright, 1998)



Attributes of excellent **attending-physician** role models

(Wright, 1998)

- Teaching assignment
- 25% time spent
- 'teaching' ward rounds
- doctor - patient relationship
- holistic approach (psychosocial aspects)



Competenties opleiders kindergeneeskunde (Shabo, 2010)

Perceptieverschillen 1^e en 5^e jaars aios.

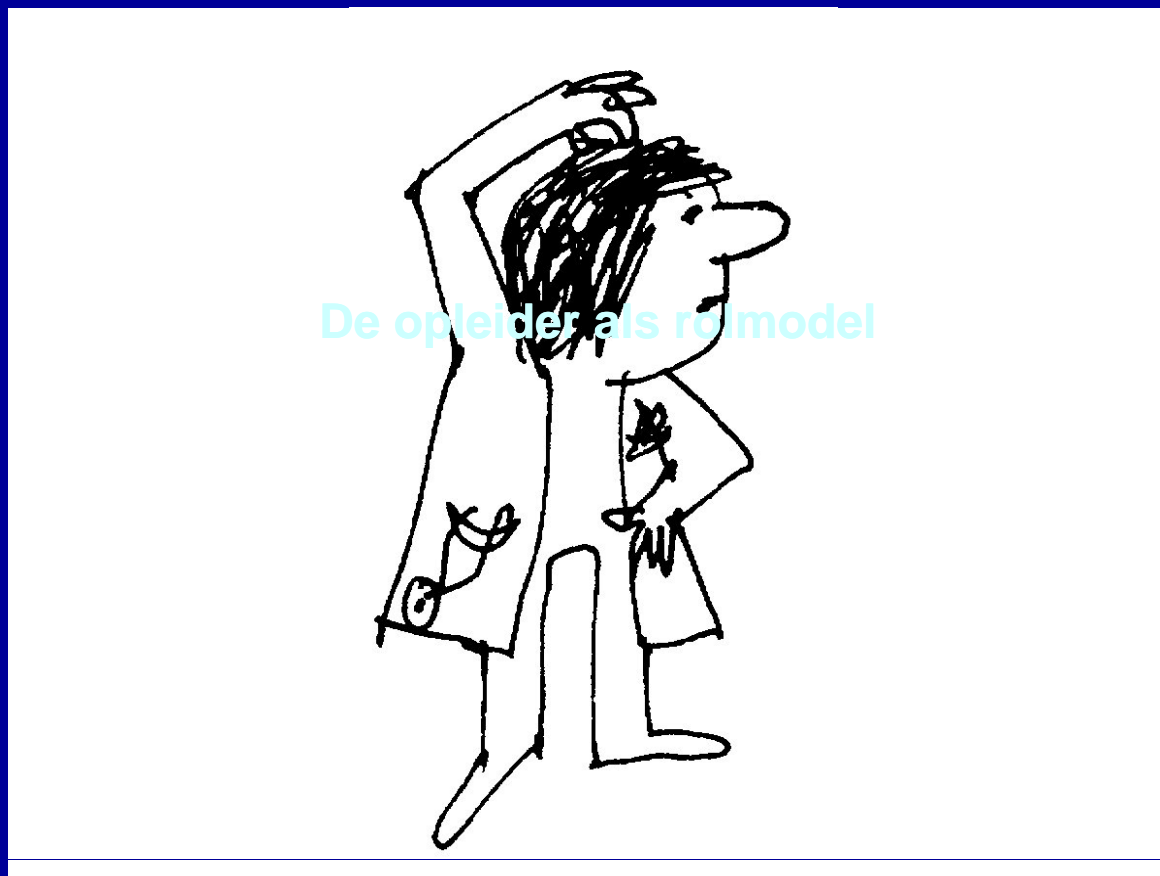
- 5 domeinen onderzocht:
 - houding tov patient en aios
 - clinicus
 - docent
 - onderzoeker
 - overig...



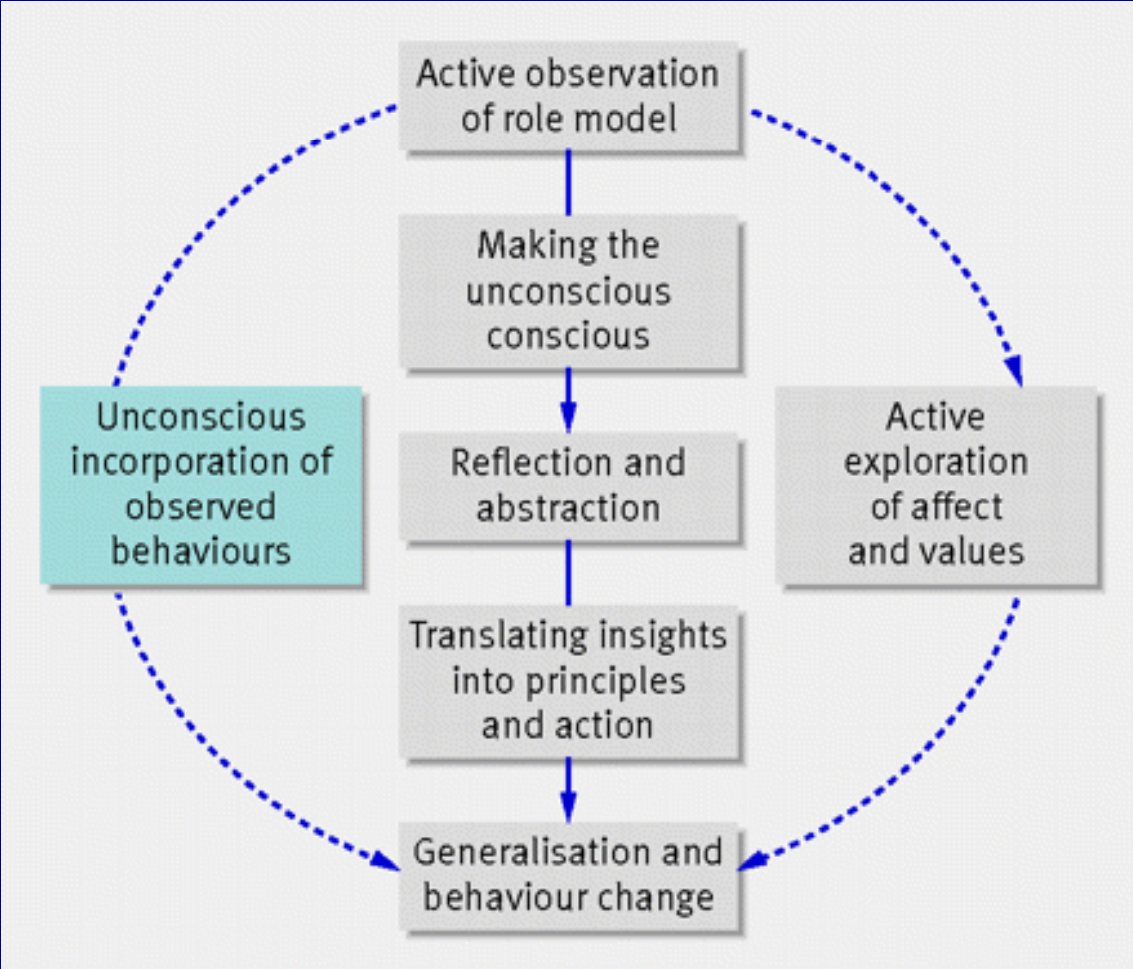
De opleider als rolmodel programma

- 14.00 welkom
- 14.15 voorstelronde/verwachtingen
- 14.35 excellent teacher en excellent rolemodel
- 14.55 groepswork
- 15.10 plenaire rapportage
- 15.35 pauze
- 15.50 hoe bewustwording rolmodel stimuleren
- 16.00 discussie; hoe ga je er mee om?
- 16.30 samenvatting, evaluatie en afsluiting

De opleider als rolmodel



De opleider als rolmodel



Positive characteristics ↔ **Negative characteristics**

Clinical competency

Excellent knowledge and skill ↔ Deficient knowledge and skill

Effective communication ↔ Ineffective communication

Sound clinical reasoning ↔ Poor clinical reasoning

Teaching skills

Aware of role ↔ Unaware of role

Explicit about what is modelled ↔ Not explicit about what is modeled

Makes time for teaching ↔ Does not make time for teaching

Shows respect for student needs ↔ Does not show respect for student needs

Provides timely feedback ↔ Does not provide timely feedback

Encourages reflection in students ↔ Does not encourage reflection in students

Personal qualities

Compassionate and caring ↔ Insensitive to patients' suffering

Honesty and integrity ↔ Lapses in honesty and integrity

Enthusiastic for the practice of medicine ↔ Dissatisfaction with the practice of medicine

Effective interpersonal skills ↔ Ineffective interpersonal skills

Commitment to excellence ↔ Acceptance of mediocre results

Collegial ↔ Lack of collegiality

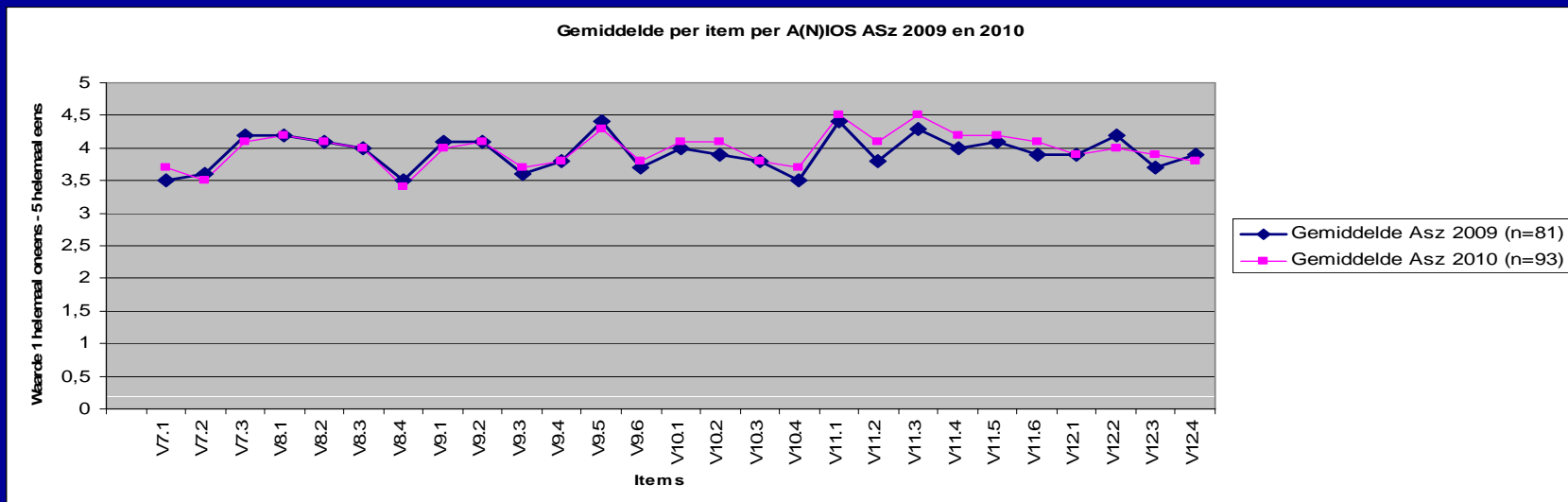
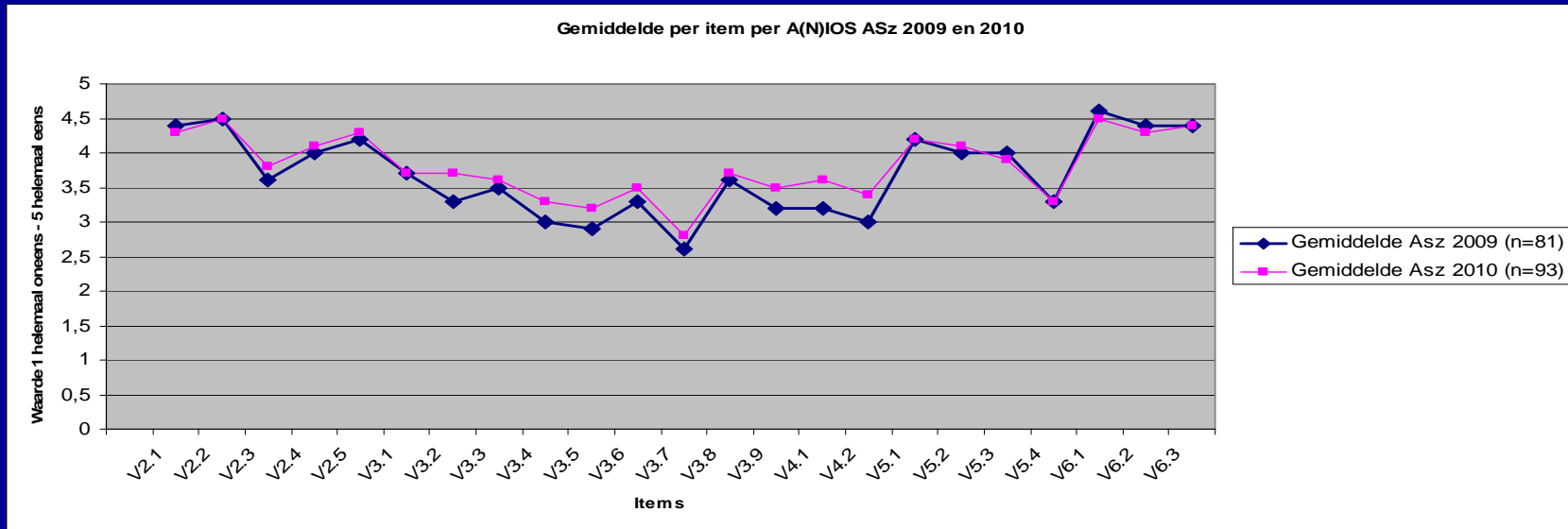
Demonstrates humour ↔ Humourless approach

Strategies to improve role modelling

- *Be aware of being a role model*
- *Demonstrate clinical competence*
- *Protect time for teaching*
- *Show a positive attitude for what you do*
- *Implement a student centred approach to teaching*
- *Facilitate reflection on clinical experiences and what has been modelled*
- *Encourage dialogue with colleagues*
- *Engage in pertinent staff development*
- *Work to improve the institutional culture*
- *Whenever possible be explicit about what you are modelling*



D-rect overzicht ASz



D-rect

domein: toetsen en observatie

(heelkunde; n=18)

- Mijn supervisors begeleiden me in de communicatie met veeleisende patiënten (3,06)
- Mijn supervisors toetsen niet alleen mijn medische expertise maar ook andere competenties zoals samenwerken, organiseren of professioneel gedrag (3,11)
- De continuïteit in beleid wordt niet beïnvloed door conflicten tussen supervisors (3,22)
- Mijn supervisors nemen zelf het initiatief me uitleg te geven over hun handelingen of beleid (3,22)
- Er zijn heldere afspraken wanneer ik om supervisie moet vragen (3,33)
- Wanneer ik nieuwe taken moet leren is daar voldoende tijd voor ingeroosterd (3,33)
- Ik word regelmatig gevraagd mijn handelen of beleid te beargumenteren (3,39)
- Mijn supervisors zijn in mij als persoon geïnteresseerd (3,47)

D-rect

domein: toetsen en observatie

(heelkunde; n=18)

- Mijn supervisors observeren soms een anamnese met een patiënt (1,94)
- Opeenvolgende observatieformulieren worden gebruikt om mijn ontwikkeling inzichtelijk te maken (2,44)
- Supervisors geven in feedback regelmatig aan wat ik goed deed én wat ik kan verbeteren (2,44)
- Mijn supervisors vertellen mij uit zichzelf hoe ik functioneer (2,44)
- De supervisors nemen zelf het initiatief om moeilijke situaties achteraf met mij na te bespreken (2,44)
- Hoe je in een team werkt komt expliciet aan bod in mijn opleiding (2,63)
- Om feedback te structureren worden observatieformulieren gebruikt (2,69)
- Mijn supervisors toetsen of de patiëntenzorg die ik lever past bij mijn niveau van bekwaamheid (2,78)



SetQ-vragenlijsten

systematic evaluation of teaching qualities

- vergroten van zelfinzicht
- feedback, zelfevaluatie en (begeleide) reflectie
- 24 generieke items over 5 opleidersaspecten
 - opleidingsklimaat
 - bejegening van de a(n)ios
 - communicatie over leerdoelen
 - toetsing van de aios
 - feedback aan de aios

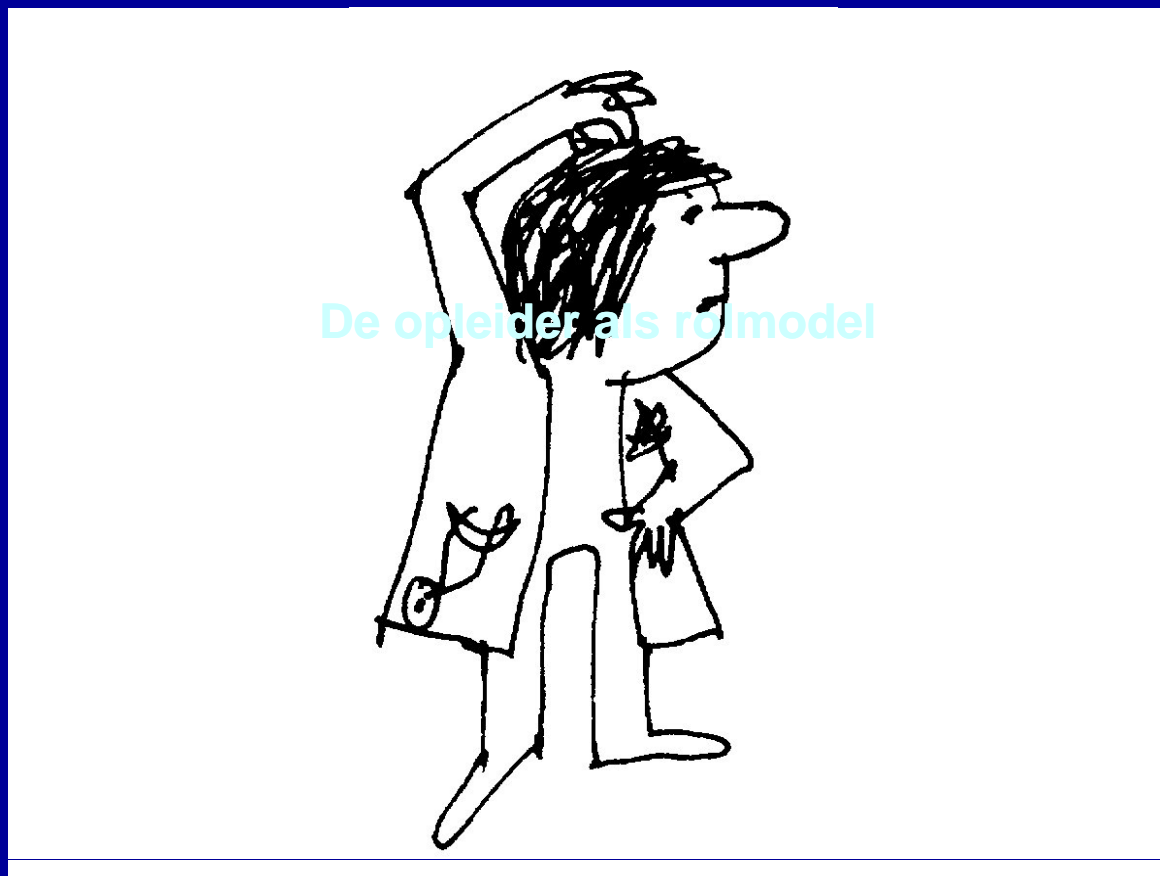
SetQ-vragenlijsten

systematic evaluation of teaching qualities

- individuele rapportage
- collectieve rapportage
- inzage bijv. door opleider/maatschappijvoorzitter

- hoe omgaan met de gegevens?
- wie geeft de feedback?
- in functioneringsgesprekken?; in A. en A.?

De opleider als rolmodel



De opleider als rolmodel