

Nederlandse Vereniging
voor Medisch Onderwijs



NVMO CONGRES 2018
15-16 NOVEMBER EGMOND AAN ZEE

BELANGRIJKE DATA

donderdag 12 april 2018

Uiterste inleverdatum abstracts voor onderzoekspapers, praktijkpapers, posters, workshops, rondetafelsessies, fringes.

Zaterdag 29 september 2018

Uiterste annuleringsdatum met restitutie.

Zaterdag 29 september 2018

Uiterste inschrijvingsdatum voor congres tegen het tarief vermeld in deze folder.
Bij inschrijving na deze datum wordt een toeslag van 50 euro in rekening gebracht.

Donderdag 15 en vrijdag 16 november 2018

Hotel Zuiderduin, Egmond aan Zee

INHOUD

NVMO CONGRES 2018

Voorwoord NVMO	04
Thema	06
Hoofdlezingen - keynote sprekers	08
Welke congresonderdelen kunt u verwachten?	10
Preconference workshops	12
Inschrijven congres	21
Nadere informatie over Congresbijdragen	23
Voorbeeld abstract paper	29
Over de NVMO	31
Organisatie	34



VOORWOORD

Op 15 en 16 november 2018 vindt het jaarlijkse congres van de Nederlandse vereniging voor Medisch Onderwijs (NVMO) weer plaats in Egmond aan Zee. Het doel van het congres blijft onveranderd: een platform bieden voor het bespreken van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opleidingen in de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen.

Het NVMO congres biedt een inspirerende omgeving voor het uitwisselen van innovaties en onderzoeksresultaten op het gebied van medisch onderwijs.

Naast plenaire sessies zijn er natuurlijk de parallelle sessies met papers, posters, workshops, rondetafelsessies en debatten waar ruimte is voor discussie. Nieuw dit jaar zijn de NVMO fringes.

Het thema van het congres is dit jaar Professionele ontwikkeling: **jong geleerd, oud gedaan**. Iedereen, jong en oud, ontwikkelt zich, leert bij, of leert misschien zelfs af. Soms verloopt de ontwikkeling zoals verwacht, soms gaat het gepaard met horten en stoten, en soms is er sprake van een steile leercurve.

Professionele ontwikkeling is een thema voor iedereen, of je nu (dieren- of tand)arts, opleider, docent, paramedicus, verpleegkundige, (medisch) onderwijskundige, onderzoeker, bestuurder, beleidsadviseur of student bent.

We nodigen u van harte uit om een bijdrage aan dit congres te leveren door het indienen van een abstract. Voor meer informatie kunt u terecht op www.nvmo.nl.

We hopen op een congres waar iedereen, jong en oud, ervaringen deelt, discussieer en veel inspiratie op doet. Niet alleen tijdens de sessies, maar natuurlijk ook in de wandelgangen tijdens de pauzes, lunches, borrel, diner en feest. We zien u graag in Egmond aan Zee!

Prof. Dr. Fedde Scheele, Voorzitter NVMO
Dr. Franciska Koens, Hoofdorganisator 2018, VUmc

THEMA NVMO 2018

‘Professionele ontwikkeling: jong geleerd, oud gedaan’ is dit jaar het centrale thema van het NVMO congres 2018.

Het is een mooi spreekwoord: jong geleerd, oud gedaan. Oftewel, wat je jong leert, beklijft lang. Gaat die vlieger ook op voor professionele ontwikkeling? Misschien niet, want wat studenten nu leren, kan over 20 jaar in het zorglandschap wel veranderd zijn. Een diploma is geen eindpunt om te stoppen met leren. En daarom dwingen we studenten om af en toe stil te staan bij hun eigen ontwikkeling. Als je dat nu jong als vaardigheid leert en het een basishouding wordt, heb je daar je leven lang profijt van. Als de doorgaans oudere leermeesters laten zien nog steeds met plezier te leren komen we op een ander spreekwoord uit: goed voorbeeld doet volgen. Dat leren hoeft natuurlijk niet eens binnen het eigen vakgebied te zijn. Wie naast patiëntenzorg nog tijd en plezier heeft in onderwijs, onderzoek en bestuur, ontwikkelt zich weer verder in andere vakgebieden. Binnen het NVMO congres

kunt u in ieder geval de nieuwste ontwikkelingen binnen het medisch onderwijs en het onderzoek van medisch onderwijs volgen.

Wat kunt u dit jaar verwachten? Naast de verschillende parallele sessies zijn er natuurlijk de plenaire sessies. Professionele ontwikkeling is een breed onderwerp en dit wordt gereflecteerd in de plenaire sessies. Elke Geraerts zal vertellen over omgaan met stress en burn-out: hoe blijf je fit genoeg om je vak uit te oefenen? Een relevant onderwerp voor velen, zo bleek uit de laatste evaluatie van het NVMO congres. Pim Teunissen verzorgt -direct na de lunch op donderdag- een korte lezing over regels en ruimte en daarna gaan we met elkaar in debat. Arianne Teherani zal vrijdagochtend ingaan op professionele ontwikkeling en de thema's social injustice en equity. Hoe ontwikkel je je nu tot een professioneel beroepsuitoefenaar? Heeft of krijgt iedereen daarin dezelfde kansen? Tot slot zal Marck Haerckens spreken. Hij is militair 'pilot-physician'.

Hij zal spreken over het belang van een team: want hoe zorg je dat je als team goed werkt? Je kunt nog zo goed individueel over allerlei competenties beschikken, je werkt als team samen.

Bij de voorbereiding op dit congres hebben we verschillende beroepsuitoefenaars van met name VUmc gevraagd om aan te geven wie zijn of haar leermeester is geweest. Dat levert boeiende en persoonlijke verhalen op die tijdens het congres te zien zullen zijn.

Het is belangrijk om af en toe stil te staan, terug te kijken en vooruit te blikken, om je te verwonderen en om je te realiseren dat je morgen toe kan passen wat je vandaag leert. Zoek tijdens het congres een moment om even stil te staan, vind een (nieuwe) leermeester of wees zelf een leermeester voor anderen.



HOOFDLEZINGEN NVMO 2018

Keynote sprekers

Arianne Teherani | Arianne Teherani, PhD is Professor of Medicine in the Division of General Internal Medicine and Education Researcher in the Center for Faculty Educators in the University of California, San Francisco School of Medicine. She is Director for Program Evaluation for the School of Medicine.



Dr. Teherani has published in the areas of professionalism, clinical education, and justice and equity in education. She has also been involved in research and advocacy efforts on education for climate change, sustainability, and health.

She teaches and mentors students, residents and faculty members in the UCSF-University of Utrecht doctoral program in Health Professions Education, the Health Professions Education Inquiry domain, and the Teaching Scholars Program. Dr. Teherani is the recipient of the University of California Faculty Climate Action Champion Award and the UCSF Faculty Sustainability award. Dr. Teherani earned a masters and doctorate in education from the University of Southern California and completed a fellowship in higher education at the University of British Columbia.

Elke Geraerts | Elke Geraerts is doctor in de psychologie en bekleedde verschillende posities bij de universiteiten van Harvard, St. Andrews, Maastricht en Rotterdam. Zij maakt deel uit van de Commissie Beroepsziekten 21^{ste} eeuw van het Ministerie van Sociale Zaken en Volksgezondheid in België.



Elke is partner bij de internationale consultancy Better Minds at Work en schreef de bestsellers Mentaal Kapitaal - Versterk je mentale veerkracht en vermijd burn-out en Het Nieuwe Mentaal - Hoe lef je op weg zet naar geluk en succes.

HOOFDLEZINGEN NVMO 2018

Marck Haerkens | Marck Haerkens studeerde geneeskunde aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Zijn militaire loopbaan startte als bataljonsarts bij 103 Verkenningsbataljon in Seedorf. Daarna volgde de vliegerartsopleiding in Fort Rucker, Alabama (USA) en functies als vliegerarts op de vliegbases Deelen en Volkel. Marck's passie voor de luchtvaart overtuigde de Koninklijke Luchtmacht (KLu) om hem op te leiden tot het Groot Militair Brevet. Na het behalen van zijn wings heeft hij als militair vlieger typekwalificaties behaald op de Bölkow Bo105cb verkennings- en AH64D Apache gevechtshelikopter en gevlogen als gastvlieger bij 299 en 301 Squadron op de vliegbasis Gilze-Rijen. Momenteel vliegt hij met een Commercial Pilots Licence nog steeds regelmatig helikopter. In 2001 rondde hij zijn opleiding tot chirurg af in het Radboudumc, Nijmegen. Zijn traumatologie-ervaring startte in Wilford Hall Medical Centre, een level 1 traumacentrum in San Antonio, Texas (USA). Later werkte Marck als traumachirurg in het Radboudumc en als traumaheli-arts (en initieel tevens als manager vliegoperatiën) bij het team van de Nijmeegse traumahelikopter (Mobiël Medisch Team "Lifeline 3").

Als militair is hij uitgezonden geweest naar onder meer Irak en Afghanistan. Voor zijn inspanningen op het grensvlak van luchtvaart en zorg ontving hij in 2009 het Generaal Snijders Erediploma. Inmiddels heeft Haerkens na ruim 18 jaar de KLu als Kolonel verlaten (hij is nog steeds reserve-officier) om zich met zijn organisatie Wings of Care te focussen op Human Factors (HF) en hoogkritisch teampresteren. Hij ontwikkelde het samenwerkingsmodel Crew Resource Management (CRM) voor de klinische zorg. In 2013 kreeg het Wings of Care CRM-project op de IC van het Radboudumc de nationale IGZ ZorgVeilig Prijs toegekend. In 2017 promoveerde Haerkens op het proefschrift "Human Factors and Team Performance" aan de Radboud Universiteit Nijmegen.



Pim Teunissen, MD, PhD | Hoogleraar werkplekieren in de gezondheidszorg, Faculty of Health Medicine & Life Sciences (FHML), School of Health Professions Education (SHE), Maastricht University, en Gynaecoloog - perinatoloog, afdeling Verloskunde & Gynaecologie, VUmc, Amsterdam.



Pim Teunissen combineert een carrière als zorgverlener met onderzoek op het gebied van medisch onderwijs. Hij is perinatoloog (specialist op het gebied van hoog-risico verloskunde) in het VUmc en hoogleraar werkplekieren in de gezondheidszorg bij de School of Health Professions Education (SHE) aan de Universiteit Maastricht.

Zijn werk als zorgverlener beïnvloedt zijn onderzoekswerk en zijn onderzoeksresultaten vertaalt hij naar de werkplek. In zijn onderzoek richt hij zich op het begrijpen en ondersteunen van leren door te werken in de zorg. Zijn onderzoeksactiviteiten richten zich op verschillende fasen van de medische en andere gezondheidszorgopleidingen tot en met het functioneren van medisch specialisten. Hij heeft meer dan 90 artikelen en boekdelen gepubliceerd op het gebied van werkplekieren in de zorg.

WELKE CONGRESONDERDELEN KUNT U VERWACHTEN?

Onderzoekspapers Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **onderzoek** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Een onderzoekspaper rapporteert een volledig afgeronde studie, dus inclusief resultaten en conclusie (papers met voorlopige resultaten en conclusies vallen niet onder de categorie onderzoekspapers en kunnen als poster worden ingediend). Het onderzoek is ingebed in theorie/literatuur en draagt bij aan verdere theorievorming en/of toetst bestaande theorieën. Het kan zowel reviews, literatuurstudies, als empirisch kwantitatief als kwalitatief onderzoek betreffen.

Praktijkpapers Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **praktijkvoorbeelden** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Bijvoorbeeld beschrijvingen en innovaties van de onderwijspraktijk of evaluaties van lokale ontwikkelingen. De nadruk ligt op implicaties voor de onderwijs- of opleidingspraktijk en 'lessons learned'. De praktijkvoorbeelden kunnen uiteraard geslaagde innovaties betreffen, maar ook voorbeelden waar het 'fout' is gegaan en de analyse daarvan kunnen zeer leerzaam zijn!

Postersessies In een poster kunnen zowel afgerond als lopend onderzoek als ontwikkelingen, innovaties of beschouwingen op onderwijs- en opleidingsgebied worden gepresenteerd. Globaal gesproken worden voor de inhoud van de posters dezelfde voorwaarden aangehouden als bij de papers. De posters worden zo veel mogelijk thematisch geordend en zowel presentatoren als publiek zijn actief betrokken bij deze sessies.

"Inhoudelijk was er veel te beleven. Merendeels interessante plenaire lezingen, leuke workshops."

Workshops zijn bedoeld om deelnemers kennis te laten maken met resultaten van onderzoek en praktijkervaringen in het Medisch Onderwijs door het zelf te ervaren. Denk aan leeropbrengsten van een game door ook zelf die game te spelen, het hanteren van een nieuwe supervisiemethode door die te ondergaan of het zelf ontwikkelen van specifieke toetsvragen. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat er interactieve werkvormen worden gebruikt. De workshop dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd.

Rondetafelsessies zijn interactieve sessies waarin een bepaald thema of probleem vanuit verschillende perspectieven wordt belicht en bediscussieerd al dan niet gebruik makend van een panel van experts. De rondetafelsessie dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd.

Symposia In de symposia licht een aantal sprekers een specifiek thema of probleem toe vanuit diverse perspectieven. Interactie met de aanwezigen is bij de symposia een wezenlijk onderdeel. Symposia worden uitsluitend in overleg met de congrescommissie georganiseerd.

Fringes De NVMO fringe sessies zijn onder het mom 'beter goed gejat, dan slecht bedacht' afgekeken van het AMEE-congres (Association for Medical Education in Europe). In de fringe sessie kan alles - als het maar verband houdt met medisch onderwijs in de breedste zin van het woord. Het podium mag 15 minuten gebruikt worden.

"Zeer leerzame sessies, goede sfeer onder de congresgangers"

1 Het welbevinden van (toekomstige) zorgprofessionals

Jelle Prins, Debbie Jaarsma/Joke Fleer, Nicole Mastenbroek

We willen met de werkgroep-leden en andere geïnteresseerden exploreren welke interventies er bestaan rondom het bevorderen van het welbevinden van (toekomstige) zorgprofessionals, hoe die momenteel ingezet worden en wat bekend is over 'wat werkt voor wie, onder welke omstandigheden'.

Doelgroep: NVMO werkgroep-leden "Het welbevinden van (toekomstige) zorgprofessionals" en andere geïnteresseerden (studenten, docenten, clinici, onderwijsdeskundigen).

Duur: 13.30 - 16.30 kosten: € 95,-

2 De weerstand voorbij: artistieke en speelse werkvormen voor intervisie en reflectieonderwijs

Veronica Selleger, Naomi Ehrlich, Albert Wenisch, Ageeth de Waal-Sint

Reflectie op opleidings- en coschapervaringen is cruciaal voor de professionele ontwikkeling van geneeskundestudenten en AIOS. In de praktijk ervaren coassistenten en AIOS echter regelmatig weerstand om hun negatieve, pijnlijke, opleidingservaringen te delen met collega's. Als studenten aangeven dat alles goed gaat, is het voor docenten moeilijk diepgang te bereiken tijdens de intervisie.

In VUmc volgen coassistenten verplichte intervisiebijeenkomsten en kunnen AIOS op vrijwillige basis intervisiegroepen vormen. Bij deze intervisie worden vaak speelse of artistieke werkvormen ingezet, met het doel de reflectie op gang te brengen en minder 'zwaar' te maken. De keuze van deze werkvormen is steeds op maat, aangepast aan de behoefte van de groep én aan de stijl en ervaring van de begeleider (arts of psycholoog).

Een bijzondere werkvorm is 'Visual Thinking Strategies' (VTS), een methode die internationaal snel terrein wint. Hierbij kijken deelnemers systematisch naar kunstwerken van allerlei aard. VTS kan in medisch onderwijs met verschillende doelen worden ingezet, o.a. om logisch redeneren te onderzoeken, reflectie te stimuleren, emoties te leren verwoorden en tunnelvisie te ontmaskeren.

Tijdens de workshop kunnen deelnemers kiezen tussen verschillende werkvormen, die zij kunnen uitproberen. Voor elke werkvorm is een begeleider aanwezig. Er wordt stilgestaan bij de mogelijkheden en de randvoorwaarden voor toepassing in de eigen onderwijspraktijk.

Duur: 13.30 - 16.45 kosten: € 95,-

3 Palliatieve zorg in de basisopleiding

Franca Warmenhoven, Judith Westen, Jolien Pieters, Jimmy Frèrejean

Palliatieve zorg in Nederland is generalistisch zorg. Dat betekent dat een net afgestudeerde arts die aan de slag gaat als arts-assistent in staat moet zijn om, onder supervisie, een patiënt in de palliatieve fase te begeleiden.

In het Raamplan is dit opgenomen als:

“De juist afgestudeerde arts heeft de bekwaamheid chronisch en ongeneeslijk zieken te begeleiden en de patiënt bij palliatieve zorg te begeleiden.”

Om de basisarts voor te bereiden op zijn/haar taken in de zorg voor patiënten in de palliatieve fase, moet elk geneeskunde curriculum voorzien in onderwijs over palliatieve zorg. Bij analyse van de verschillende medische curricula blijkt dat daar wisselend invulling aan gegeven wordt en dat het onderwijs rond dit onderwerp op verschillende aspecten tekort schiet.

Het Pasemeco project ontwikkelt een toolbox met onderwijsmateriaal over palliatieve zorg om flexibel en op maat in te kunnen zetten in de verschillende medische curricula om zo elke student voor te bereiden op deze complexe taak. In plaats van een nieuw onderwerp binnen de bestaande curricula kan het onderwerp palliatieve zorg geïntegreerd aangeboden worden in het al bestaande onderwijs.

In deze workshop maak je kennis met het onderwijsmateriaal in de Pasemeco toolbox en onderzoek je de mogelijkheden om onderdelen van de toolbox in te zetten in het curriculum waar jij bij betrokken bent. Je maakt een plan om onderwijs over palliatieve zorg in het huidige of toekomstige curriculum waar je bij betrokken bent een plaats te kunnen geven en je denkt mee over welk onderwijs nog toegevoegd kan worden aan de toolbox.

Duur: 10.00 - 17.00 kosten: € 145,-

4 Actie !! Hoger leerrendement middels actief leren

Bewust inzetten van coöperatief leren, activerende werkvormen en ICT binnen onderwijssituaties

Sg van Scheyen, Eva van Venrooij, Mary Dankbaar

Het verhogen van het leerrendement en de effectieve leertijd middels het inzetten van coöperatief leren, activerende werkvormen en ICT.

De deelnemer kent de leerprincipes en de werking van het geheugen en kan coöperatief leren, activerende werkvormen en ICT doelbewust inzetten binnen een van de vier fasen van een lessituatie teneinde het leerrendement voor de student te verhogen en de effectieve leertijd te optimaliseren.

Duur: 13.00 - 17.00 kosten: € 95,-

5 Team-Based Learning: van docent-gecentreerd-onderwijzen naar student-gecentreerd-leren

NVMO werkgroep TBL

De pre conference verdiept zich in Team-Based Learning (TBL). TBL is een activerende student gecentreerde werkvorm, gericht op samenwerkend leren ingegeven door een specifieke opeenvolging van individueel werk, groepsdiscussie en onmiddellijke feedback. Hierdoor ontstaat een motiverend kader waarin studenten elkaar verantwoordelijk houden om goed voorbereid naar werkgroep bijeenkomsten te komen en gezamenlijk, als team, casuïstiek op te lossen. Teams werken aan authentieke taken, bereiken consensus door het nemen van gezamenlijke beslissingen en ontwikkelen vaardigheden gericht op samenwerking en probleem oplossend vermogen. TBL doet een beroep op het zelfregulerend vermogen van studenten door de onderwijs opdrachten zodanig te ontwerpen dat men in groepsverband kennis gaat toepassen in plaats van kennis te reproduceren op een toets. In team-based learning verschuift het studieonderdeel van 'kennen' naar 'kunnen', de rol van docenten verschuift van expert naar begeleider, de rol van studenten verschuift van passief naar actief en de verantwoordelijkheid voor het leren verschuift van docent naar student. In de ochtend sessie wordt ingegaan op de essentiële elementen van TBL en de manier waarop TBL ingezet kan worden in de eigen praktijk. De middagsessie is een verdieping op de ochtendsessie en richt zich op het ontwerp van de applicatieopdracht en het herontwerp van eigen onderwijsmateriaal.

Duur: 09.30 - 16.30 kosten: € 145,-

6 Programmatisch toetsen, ... hoe doe je dat?

NVMO werkgroep PMO

Op diverse plekken in de wereld wordt sinds een aantal jaren in het medisch onderwijs geëxperimenteerd met een nieuwe toets benadering waarin het ondersteunen van het leren meer centraal staat dan het vaststellen van leerresultaten. Deze innovatie staat bekend als programmatisch toetsen (CPM van der Vleuten e.a. A model for programmatic assessment fit for purpose. *Medical Teacher*, 2012).

Ook in de geneeskunde opleiding in Maastricht wordt deze innovatie in verschillende onderdelen van het onderwijsprogramma sinds een aantal jaren toegepast.

In deze bijeenkomst willen de Maastrichtse collega's hun programma tonen en ervaringen bij implementatie en uitvoering bespreken en delen met betrokken collega's om zodoende de ontwikkeling van deze innovatieve toets benadering verder te ontwikkelen en andere te inspireren om er mee te gaan werken. De centrale vraag is: programmatisch toetsen... hoe doe je dat?

Aan de hand van een inleiding over kenmerken van programmatisch toetsen (Cees van de Vleuten) en de toepassing in Maastricht (Sylvia Heeneman & Femke Jongen) wordt plenair gediscussieerd over achtergronden, mogelijkheden, beperkingen, praktische knelpunten en oplossingen.

Doelgroep: Docenten in gezondheidszorg opleidingen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van toets programma's. Studenten met ervaringen over programmatisch toetsen.

Duur: 12.45 - 17.00 kosten: € 95,-

7 Interprofessioneel samenwerken, leren en opleiden: docenten maken het verschil!

NVMG werkgroep IPE&C

Een groot deel van het werk van zorgprofessionals speelt zich af in samenwerking met zorgverleners van andere professies (IPC). Interprofessioneel leren en opleiden (IPE) is een effectief gebleken benadering om de daarvoor noodzakelijke samenwerkingscompetenties te vergroten.

Interprofessioneel samenwerken, leren en opleiden (IPE & IPC) is daarom een groeiend onderdeel in de opleiding van studenten van de verschillende faculteiten. Logischerwijs doet dit een appél op specifieke kennis, vaardigheden en attitude van betrokken coaches, opleiders en docenten (hierna 'docenten' genoemd). IPE & IPC vraagt immers om als docent ook buiten je eigen kaders te denken, grensoverstijgend te werken en anderen te stimuleren dit ook te doen.

Wat komt er feitelijk kijken bij dit grensoverstijgend werken? Hoe zorgen we dat we congruent zijn aan wat we aan studenten willen leren en de manier waarop we docenten hierop voorbereiden? En wat betekent dit voor docentprofessionalisering op dit thema? In deze pre-conference workshop bespreken we voorgaande vragen en standpunten middels prikkelende stellingen. Aansluitend houden we drie flits presentaties over:

- Boundary Crossing (grensoverstijgend handelen) en wat dit betekent voor docentprofessionalisering.
- Het evidence en experience based docentprofessionaliseringsprogramma van Zuyd Hogeschool
- Het palet aan docentprofessionaliseringsactiviteiten en uitdagingen vanuit het IPE netwerk HAN Radboudumc

Vervolgens gaan de deelnemers zelf in subgroepen actief aan de slag met het uitwerken van eigen ideeën voor docentprofessionalisering. Dit gebeurt in de vorm van een World- café, naar analogie van de drie flitspresentaties. Vervolgens dagen we de deelnemers uit om hun persoonlijke inzichten en acties te formuleren en sluiten we af met een plenaire wrap-up.

Duur: 14.00 - 16.30 kosten: € 95,-

8 De rol van interprofessionele theorieën bij onderzoek naar en ontwerp van onderwijs

Wetenschapscommissie (WECO)

Als onderzoeker en ontwerper van interprofessioneel onderwijs binnen het medisch onderwijs domein staat het leren van studenten en professionals uit verschillende domeinen centraal. Juist over interprofessioneel onderwijs zijn vele theorieën beschikbaar die allen een ander aspect belichten. Geen enkele theorie is een alomvattend en afdoende betekenisstelsel.

Zowel onderzoekers als ontwerpers van interprofessioneel onderwijs weten vaak wel dat ze "iets met theorie" moeten of willen doen maar weten misschien niet hoe te kiezen uit het grote aanbod van beschreven theorieën. In deze pre-conference workshop gaan we in op wat we verstaan onder een theorie, bespreken we verschillende categorieën theorieën die relevant zijn voor interprofessioneel onderwijs en leren we hoe deze categorisering te gebruiken in ons werk en/of in ons onderzoek. De workshop is vooral praktisch: er wordt intensief en interactief gewerkt aan de hand van opdrachten en discussies om zo verschillende theorieën te verkennen en te koppelen aan bestaand onderzoek en, indien van toepassing, eigen onderzoek van de deelnemers. Van de deelnemers wordt een kleine voorbereiding verwacht.

Duur: 10.30 - 13.30 (geen lunch) kosten: € 95,-

9 Evidence-based evalueren van onderwijs

NVMO werkgroep kwaliteitszorg

Heb jij het gevoel dat evaluaties onvoldoende inzicht geven in wat een cursus of training nu echt oplevert? En dat de meeste enquêteformulieren die gebruikt worden onvoldoende helpen bij beoordelen en verbeteren van onderwijs? Dat zou zomaar kunnen kloppen!

Deze workshop geeft je, m.b.v. evidence uit o.a. cognitief psychologisch onderzoek, inzicht in hoe het radicaal anders kan (en moet?). Je krijgt hierbij concrete handvatten om de manier van evalueren in je eigen situatie te heroverwegen en aan te passen.

Duur: 13.30 - 16.30 kosten: € 95,-

10 Docentprofessionalisering: online, face-to-face of blended?

NVMO werkgroep docentprofessionalisering

Docentprofessionalisering vindt voornamelijk nog plaats in (ingeplande groeps)bijeenkomsten. Het kan om verschillende redenen echter ook nuttig of wenselijk zijn om bepaalde onderdelen of oefeningen buiten de formeel vastgelegde contactmomenten te laten plaatsvinden. Maar welke onderdelen van docentprofessionalisering lenen zich daarvoor, en wat is dan een aantrekkelijke alternatieve werkvorm of tool?

Tijdens deze workshop analyseert u uw eigen docent professionaliseringsprogramma en bepaalt u onder andere aan de hand van twee modellen ('SAMR' en 'TPACK') of en hoe u uw aanbod zou willen veranderen, en wat u daarvoor nodig heeft. Met behulp van het 'Padagogy wheel' [sic] en de 'Top 200 tools for learning' denkt u vervolgens na over tools die u kunnen ondersteunen bij het anders aanbieden van uw onderwijsmateriaal of werkvormen. Het concept van Communities-of-Practice wordt besproken en hoe dat kan bijdragen aan het succesvol introduceren van online tools.

Duur: 13.00 - 17.00 kosten: € 95,-

11 Effectiever lesgeven: self-determination theory in de praktijk

Saskia Mol en Mascha Berk

Soms heeft een student zichtbaar geen zin in een les. Of erger nog, de hele groep. De oorzaken variëren: studentfactoren (moeheid, nut niet zien), de inhoud, de manier waarop een les gegeven wordt etc. Hoe kun je je les zo inrichten en geven dat je studenten optimaal motiveert? Als theoretisch kader gebruiken we de veelgebruikte "Self-determination theory" van Deci en Ryan. Deze theorie beschrijft hoe de drie basale psychologische behoeften, autonomie, betrokkenheid en competentie, bijdragen aan intrinsieke motivatie.

Naast een korte theoretische inleiding oefenen we in deze workshop hoe we op ieder van deze behoeften kunnen inspelen en daarmee motivatie van studenten kunnen verhogen. De werkvormen zijn zo gekozen dat ook in de workshop aan ieder van de drie basale behoeften aandacht wordt besteed. Zo ervaart de deelnemer direct hoe de theorie in de praktijk werkt.

Duur: 13.30 - 17.30 kosten: € 95,-

Inschrijving voor het congres is uitsluitend mogelijk via de website van de NVMO: www.nvmo.nl

Uw inschrijving is pas definitief na registratie én ontvangst van het verschuldigde inschrijfgeld. Inschrijving voor het congres geeft recht op het bijwonen van voordrachten, lunches en borrel. **Bij inschrijving na 29 september 2018 geldt een toeslag van € 50. Vanaf 30 september 2018 kan de betaling alleen geschieden via een automatische incasso en niet meer via factuur.**

Voor 'niet-leden die lid willen worden' is het lidmaatschap voor het verenigingsjaar (van 1 september 2018 tot 1 september 2019) inbegrepen (normaal € 85, voor studenten € 30), inclusief online toegang tot het tijdschrift Perspectives on Medical Education (verschijnt 6 keer per jaar).

NB: Ook als u een abstract instuurt, dient u zich via de website in te schrijven voor het congres én de congreskosten te betalen.

Annulering

Bij annulering van uw congresregistratie op uiterlijk **29 september 2018** zal het reeds ontvangen inschrijfgeld na aftrek van € 30 administratiekosten worden teruggeboekt. **Na 29 september 2018** is de inschrijving echter bindend en wordt bij annulering het inschrijfgeld niet teruggegeven. In dat geval kan eventueel wel een plaatsvervanger worden aangemeld.

Congresaccommodatie

Het congres vindt plaats in Hotel Zuiderduin in Egmond aan Zee en is zowel met uw eigen vervoer (er is voldoende parkeer-gelegenheid) als met het openbaar vervoer bereikbaar. Een routebeschrijving kunt u vinden op: www.zuiderduin.nl.

Op donderdagmorgen en op vrijdagmiddag - bij aanvang en na afloop van het congres - wordt busvervoer van en naar station Alkmaar verzorgd. Bij de inschrijving kunt u aangeven of u hiervan gebruik wilt maken.

INSCHRIJVEN CONGRES

De inschrijvingskosten voor het congres worden in onderstaande tabel aangegeven:

	A	B	C
2 dagen congres incl. overnachting 1 persoonskamer	€ 350	€ 430	€ 420
2 dagen congres incl. overnachting 2 persoonskamer	€ 320	€ 400	€ 390
2 dagen congres zonder overnachting	€ 260	€ 340	€ 330
Congres alleen donderdag (15 november)	€ 200	€ 280	€ 270
Congres alleen vrijdag (16 november)	€ 160	€ 240	€ 230
Voorovernachting 14 op 15 november	€ 45	€ 45	€ 45
Diner donderdag (15 november)	€ 40	€ 40	€ 40

A: student/AIOS/lid NVMO

B: niet leden NVMO

C: congres + lidmaatschap NVMO

U kunt informatie vinden betreffende de overnachtingsmogelijkheden op de website: www.nvmo.nl

De NVMO hecht veel belang aan goede beschrijvingen van onderzoek, nieuwe ideeën, plannen en praktijkervaringen met vernieuwingen binnen onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg. Het delen van ideeën, praktische 'hoe-doe-je-dat?'-tips, suggesties, voorbeelden, ervaringen... passen bij uitstek binnen het NVMO Congres. U wordt van harte uitgenodigd uw bevindingen, ervaringen of vragen op het gebied van onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg aan de orde te stellen op dit congres. Abstracts kunnen worden ingediend voor *onderzoekspapers, praktijkpapers, posters, workshops, rondetafelsessies en fringes*. De uiterste datum voor het indienen van een abstract is **12 april 2018**. Abstracts kunnen uitsluitend worden ingediend via de NVMO website (www.nvmo.nl) m.u.v. fringes.

Na het insturen van uw abstract krijgt u een automatische ontvangstbevestiging. Mocht dit onverhoopt niet het geval zijn, wilt u dan contact opnemen met het congressecretariaat (NVMO@congresservice.nl).

De congresinformatie, het programma en de abstracts zullen in het najaar via een app en een downloadbare PDF raadpleegbaar zijn.

Voor alle abstracts geldt de volgende omvang: lengte van de titel is maximaal 200 karakters, de tekst bevat maximaal 425 woorden. Tabellen en illustraties maken geen onderdeel uit van het abstract.

Onderzoekspapers

Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **onderzoek** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Een onderzoekspaper rapporteert een volledig afgeronde studie, dus inclusief resultaten en conclusie (papers met voorlopige resultaten en conclusies vallen niet onder de categorie onderzoekspapers en kunnen als poster worden ingediend). Het onderzoek is ingebed in theorie/literatuur en draagt bij aan verdere theorievorming en/of toetst bestaande theorieën. Het kan zowel reviews, literatuurstudies, als empirisch kwantitatief als kwalitatief onderzoek betreffen. De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie.

In de discussies ligt de nadruk op de methodologie, wat de studie toevoegt aan de reeds bestaande literatuur en/of theorievorming naast de resultaten en mogelijke implicaties voor praktijk en verder onderzoek.

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

.....

Beoordeling van abstracts in deze categorie vindt plaats door de Wetenschapscommissie van de NVMO.

Daarbij hanteren zij de volgende criteria:

- in de achtergrond wordt ingegaan op wat er reeds bekend is en/of inbedding in theorie
- de probleemstelling is helder beschreven en de onderzoeksvraag is duidelijk geformuleerd op basis van welke kennis ontbreekt in de literatuur;
- het onderzoek is methodologisch correct opgezet en uitgevoerd;
- de conclusies volgen uit de gevonden resultaten;
- in de discussie worden de resultaten en conclusies kritisch beschouwd in het licht van de onderzoeksvraag en het theoretisch kader.

Abstracts voor deze categorie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Probleemstelling (incl. theoretische onderbouwing en onderzoeksvraag/vragen)
- Discussie (beschouwing resultaten en conclusie in het kader van de theorie)
- Methode
- Resultaten (en conclusie)
- Maximaal twee literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

Praktijkpapers

Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **praktijkvoorbeelden** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Bijvoorbeeld beschrijvingen en innovaties van de onderwijspraktijk of evaluaties van lokale ontwikkelingen. De nadruk ligt op implicaties voor de onderwijs- of opleidingspraktijk en 'lessons learned'. De praktijkvoorbeelden kunnen uiteraard geslaagde innovaties betreffen, maar ook voorbeelden waar het 'fout' is gegaan en de analyse daarvan kunnen zeer leerzaam zijn! De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie. In de discussie ligt de nadruk op implicaties voor de praktijk en wat anderen ervan kunnen.

De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). Abstracts voor deze categorie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Context/probleemstelling of aanleiding
- Beschrijving van de interventie/innovatie
- Ervaringen/analyse van de implementatie
- Lessons learned (implicaties voor de praktijk)
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

Posters

In een poster kunnen zowel afgerond als lopend onderzoek als ontwikkelingen, innovaties of beschouwingen op onderwijs- en opleidingsgebied worden gepresenteerd. Globaal gesproken worden voor de inhoud van de posters dezelfde voorwaarden aangehouden als bij de papers. De posters worden zo veel mogelijk thematisch geordend en zowel presentatoren als publiek zijn actief betrokken bij deze sessies. Nadat de posters eerst bekeken zijn door de deelnemers, geeft de presentator - staand naast de eigen poster en zonder audiovisuele middelen - een toelichting van maximaal 2 minuten. Hierna vindt onder leiding van de voorzitter een discussie plaats van maximaal 5 minuten. Voor de verdere duur van het congres worden de posters tentoongesteld. Tevens zullen de posters op de NVMO-website/in de congres app worden geplaatst. De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract).

Abstracts voor posterpresentaties dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Context/probleemstelling/aanleiding
- Beschrijving interventie, innovatie/methode
- Ervaringen/analyse van de implementatie /resultaten
- Lessons learned/discussie
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden
- **Nieuw dit jaar: praktijkpaper of poster?** Wanneer u niet helemaal zeker bent of uw praktijkvoorbeeld geschikt is voor een paper of een poster, dan kunt u de keuze daarvan bij de congresorganisatie neerleggen.

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

Workshops

Workshops zijn bedoeld om deelnemers kennis te laten maken met resultaten van onderzoek en praktijkervaringen in het Medisch Onderwijs door het zelf te ervaren. Denk aan leeropbrengsten van een game door ook zelf die game te spelen, het hanteren van een nieuwe supervisiemethode door die te ondergaan of het zelf ontwikkelen van specifieke toetsvragen. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat er interactieve werkvormen worden gebruikt. De workshop dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. Duur van een workshop is 75 minuten. De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). De congrescommissie selecteert op inhoud en vorm en kwaliteit en beperkt zo nodig het aantal workshops wanneer het programma te onevenwichtig wordt.

Abstracts voor workshops dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet workshop: activiteiten, opbrengst
- Maximum aantal deelnemers
- Trefwoorden

Om de opzet van de workshop inzichtelijk te maken, dient u naast het abstract een draaiboek in te dienen. Het format voor dit draaiboek kunt u downloaden via de website waar u het abstract indient. Indien er geen volledig ingevuld draaiboek is ontvangen, wordt het abstract niet beoordeeld. De deadline voor het toesturen van het draaiboek is **12 april 2018**.

U kunt het draaiboek o.v.v. de titel van uw abstract/ naam auteur mailen naar NVMO@Congresservice.nl.

Rondetafelsessies

Rondetafelsessies zijn interactieve sessies waarin een bepaald thema of probleem vanuit verschillende perspectieven wordt belicht en bediscussieerd al dan niet gebruik makend van een panel van experts. De rondetafelsessie dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. Duur van een rondetafelsessie is 75 minuten. De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). De congrescommissie selecteert op inhoud, vorm en kwaliteit en beperkt zo nodig het aantal rondetafelsessies wanneer het programma te onevenwichtig wordt.

Abstracts voor een rondetafelsessie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet: activiteiten, opbrengst
- Maximum aantal deelnemers
- Trefwoorden

Om de opzet van de rondetafelsessie inzichtelijk te maken, dient u naast het abstract een draaiboek in te dienen. Het format voor dit draaiboek kunt u downloaden via de website waar u het abstract indient. Indien er geen volledig ingevuld draaiboek is ontvangen, wordt het abstract niet beoordeeld. De deadline voor het toesturen van het draaiboek is **12 april 2017**.

U kunt het draaiboek o.v.v. de titel van uw abstract/ naam auteur mailen naar NVMO@Congresservice.nl.

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

NVMO fringe sessie

De NVMO fringe sessies zijn onder het mom 'beter goed gejat, dan slecht bedacht' afgekeken van het AMEE-congres (Association for Medical Education in Europe). U kunt uw abstract voor de fringe sessie o.v.v. titel/naam auteur toesturen aan **nvmo@Congresservice.nl**. In de fringe sessie kan alles - als het maar verband houdt met medisch onderwijs in de breedste zin van het woord. Het podium mag 15 minuten gebruikt worden. Er zijn geen voorgeschreven regels voor het abstract, behalve dat de lengte van de titel maximaal 200 karakters is en de tekst van het abstract maximaal 425 woorden bevat en in het Nederlands is geschreven. De congrescommissie selecteert op vorm, inhoud en kwaliteit.

Door het ieder jaar groter wordende aanbod van abstracts is de congrescommissie genoodzaakt strenger te beoordelen. Houd u daarom ook aan de juiste opzet van het abstract.

Prijzen

De congrescommissie looft prijzen uit voor de beste congresbijdragen, te weten de prijs voor Beste Onderzoekspaper, de prijs voor Beste Praktijkpaper en de prijs voor Beste Poster. De voordrachten van deze categorieën zullen tijdens het congres door een speciaal in te stellen jury worden geëvalueerd. De prijzen worden beschikbaar gesteld door uitgeverij Bohn Stafleu Van Loghum en uitgereikt op **vrijdagnmiddag 16 november**. Dit jaar wordt de door het NVMO bestuur beschikbaar gestelde het Beste Proefschrift uitgereikt op een nog nader te bepalen moment in het congresprogramma.

"Het is ieder jaar een feest om zoveel positieve geluiden te horen over werkers in het medisch onderwijs.
Het blijft daardoor iedere keer prettig om er te zijn."

Voorbeeld van abstract voor Onderzoekspaper

Titel: Continue professionele ontwikkeling van verpleegkundigen in verschillende loopbaanfasen: een biografische benadering

Auteurs: Pool IA, Poell RF, Cate ThJ ten, UMC Utrecht en Universiteit Tilburg

Probleemstelling/achtergrond

Verpleegkundigen werken in een snel veranderende omgeving. ‘Continuing professional development’ (CPD) speelt een cruciale rol in het waarborgen van o.a. kwaliteit van zorg. Binnen de mogelijkheden die zij hebben, creëren verpleegkundigen hun eigen leerweg. Zij geven actief betekenis en vorm aan de inrichting en intensiteit van hun leerprocessen en zorgen er voor dat hun leren aansluit op hun interesses en doelen. Deze kunnen veranderen gedurende een loopbaan.

Levensloopsychologie laat zien dat werkmotieven beïnvloed worden door leeftijd. Dit kan verklaren waarom ouderen minder deelnemen aan formele leeractiviteiten en meer gebruik maken van informele leeractiviteiten. Weinig studies hebben vanuit een levensloopperspectief onderzocht welke CPD-strategieën verpleegkundigen in hun loopbaan hanteren. Het doel van deze studie is nagaan welke betekenis CPD heeft in het (werkende) leven van verpleegkundigen. Welke typen leeractiviteiten ondernemen ze, waarom, en wat zijn voor hen mijlpalen in hun ontwikkeling.

Voorbeeld van abstract voor Onderzoekspaper

Methode/opzet

Kwalitatief onderzoek met (leer)biografische interviews. Biografisch onderzoek lijkt een bruikbare methode, omdat het (1) zich niet alleen richt op formele leeractiviteiten, maar ook andere typen leeractiviteiten, (2) het inzicht geeft in de relatie tussen de ervaringen, meningen en strategieën van individuen en hun sociale context en (3) verbinding maakt tussen verschillende domeinen in het leven: leven-werk-leren (Smilde 2009). Participanten zijn in totaal 21 verpleegkundigen in 3 leeftijdsgroepen (20-34 jaar, 35-49 jaar, 50-65 jaar) van academische en algemene ziekenhuizen.

Resultaten

De data laten de volgende thema's zien: (1) leermogelijkheden op afdeling, (2) proactief/reactief vormgeven aan leerbiografie, (3) weinig ontwikkelingsmijlpalen en (4) bijdrage belangrijke leermomenten aan identiteitsontwikkeling.

Discussie

Het onderzoek laat zien dat de wijze waarop verpleegkundigen CPD gebruiken in hun loopbaan divers is; een 'one-size-fits-all' model doet geen recht aan deze diversiteit. Inzicht in motieven van verpleegkundigen voor CPD kan beroepsverenigingen en werkgevers helpen om verpleegkundigen beter te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling gedurende verschillende loopbaanfasen.

"Inhoudelijk uitstekend, plenaire voordrachten hoge kwaliteit, voldoende gelegenheid om te netwerken op sociaal en vakgebied niveau."

De Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs - vereniging voor onderwijs en opleiding in Nederland en Vlaanderen. De NVMO is dé vereniging voor iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onderwijs en opleidingen in de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen in de meest ruime zin. De vereniging heeft naast leden uit de UMC's ook leden uit de Faculteiten Tandheelkunde en Diergeneeskunde alsook uit Hogescholen met opleidingen voor verpleegkunde, verloskunde en fysiotherapie.

Wat biedt de NVMO?

- Leden hebben online toegang tot het Engelstalige tijdschrift Perspectives on Medical Education (PME) (6 x per jaar).
- Leden hebben korting op het jaarlijkse, tweedaagse NVMO Congres.
- Leden hebben korting op het jaarlijkse congres van de Association for Medical Education in Europe (AMEE).
- Leden hebben toegang tot de openbare bijeenkomsten van de NVMO Werkgroepen en worden daarvan op de hoogte gesteld.
- Leden-promovendi en hun begeleiders worden uitgenodigd deel te nemen aan de jaarlijkse promovendidag.
- Leden kunnen het NVMO Bestuur initiatieven voorleggen voor een nieuwe werkgroep en kunnen aanspraak op subsidie maken.
- Leden kunnen onderwijsonderzoek voorleggen voor ethische toetsing.
- Leden kunnen een gecombineerd lidmaatschap aanvragen voor DSSH/NVMO met korting op beide contributies.
- Leden kunnen een gecombineerd lidmaatschap AMEE/NVMO aanvragen met korting op beide contributies.

OVER DE NVMO

Het congres van de NVMO

Het NVMO Congres vormt het jaarlijkse hoogtepunt voor de uitwisseling van informatie over onderwijs en opleiden in de gezondheidszorg. Elk jaar bezoeken zo'n 800 deelnemers dit congres voor sessies met papers en posters, workshops, nationale en internationale plenaire sprekers, rondetafelsessies en andere evenementen die dit congres tot een uiterst waardevolle activiteit maken.

Perspectives on Medical Education (PME)

In 2012 is het Tijdschrift voor Medisch Onderwijs overgegaan in het nieuwe Engelstalige Perspectives on Medical Education. Het is een peer-reviewed tijdschrift dat zich richt tot iedereen die wil lezen of schrijven over relevante ontwikkelingen in het onderwijs in de gezondheidszorg. De redactie streeft de hoogste standaard in kwaliteit na. Het PME is sinds 2014, nummer 3, alleen nog elektronisch toegankelijk.

De Werkgroepen van de NVMO

De NVMO biedt een platform aan leden met gerichte belangstelling en expertise over een specifiek onderwerp. De werkgroepen organiseren activiteiten door het gehele jaar heen en werken aan verspreiding van informatie, beleid en publicaties over hun onderwerpen.

- Communicatie onderwijs
- Diversiteit
- Docentprofessionalisering
- E-learning
- Experts2Meet
- Internationalisering
- Interprofessional Education & Collaboration (IPE&C)
- Kwaliteitszorg
- Medische vervolgopleidingen
- Onderzoek van Onderwijs (functioneert via de Wetenschapscommissie)
- Praktijk van het Medisch Onderwijs
- Professioneel gedrag
- Selectie
- Simulatie en gestandaardiseerde patiënten
- Skills en simulatie technieken
- Toetsing
- Het welbevinden van (toekomstige) zorgprofessionals
- Wetenschappelijke vorming

Promovendi netwerk

In Nederland werken tientallen promovendi aan een proefschrift over onderwijs in de gezondheidszorg. De jaarlijkse NVMO promovendidag brengt hen bij elkaar, stimuleert tot samenwerking, verzorgt promotiesimulaties en biedt een platform voor overleg.

Indien u nog geen NVMO-lid bent en u besluit bij aanmelding voor het congres lid te worden, is uw lidmaatschap voor één lidmaatschapsjaar bij uw deelnemersgeld voor het congres inbegrepen.

ORGANISATIE

Congrescommissie

- Dr. Tobias Boerboom, Academisch Medisch Centrum. Hoofdorganisator 2016
- Drs. Lisette van Bruggen, UMC Utrecht. Hoofdorganisator 2017
- Dr. Franciska Koens, VUmc Amsterdam. Hoofdorganisator 2018
- Drs. Adriaan Norbart, LUMC Leiden. Hoofdorganisator 2020
- Maaïke Schuijt, Studentbestuurslid NVMO
- Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC. Hoofdorganisator 2019
- Marijke Sterman-Vleeschdraager, NVMO

Wetenschapscommissie van het NVMO Congres

- Prof. dr. Friedo Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum
- Dr. Lia Fluit, Radboud UMC Nijmegen
- Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC Rotterdam
- Prof. dr. Anneke Kramer, LUMC Leiden
- Prof. dr. Nele Michels, Universiteit Antwerpen
- Dr. Johanna Schönrock-Adema, UMC Groningen
- Dr. Michiel Westerman, OLVG/VUmc Amsterdam

Congressecretariaat

Sanne van den Biggelaar, Congress & Meeting Services Holland
Postbus 957, 5600 AZ Eindhoven, Tel: + 31(0)40 211 57 51
E-mail: NVMO@congressservice.nl, NVMO-website: www.nvmo.nl

