

NVMO CONGRES

17-18 NOVEMBER 2016
HOTEL ZUIDERDUIN,
EGMOND AAN ZEE



Nederlandse Vereniging
voor Medisch Onderwijs



WOORD VOORAF

.....

Namens de congrescommissie heten wij u van harte welkom op het congres van de Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs (NVMO) op 17 en 18 november 2016 in Hotel Zuiderduin in Egmond aan Zee.

'Opleiden voor de zorg van de toekomst' is het centrale thema van het NVMO Congres 2016. Daar is alle reden voor. De zorg is namelijk snel aan het veranderen. Van ziekte naar gezondheid, van zorginstelling naar de eerste lijn, van zorgverleners naar zorgnetwerken, van beddentekort naar leegstand in ziekenhuizen, van aanbodgestuurd naar waarden gedreven, waarin de relatie centraal staat; een paradigmashift is gaande. We zijn beland in een tijdperk van innovatie. Een tijdperk waarin we moeten gaan staan voor nieuwe koersen, keuzen en kansen. Veranderingen in het medisch onderwijs en de opleiding zijn onontkoombaar. Deze veranderingen gaan we omarmen, want onderwijs is in deze transitie misschien wel het meest krachtige instrument voor het toekomstbestendig maken van de zorg in Nederland.

"Welke veranderingen zullen we dan zien in de zorg?" is de vraag die Thomas Plochg, directeur van de NPHF Federatie voor Gezondheid, in zijn hoofdlesing samen met de deelnemers wil beantwoorden. In deze interactieve sessie zal hij ook exploreren wat deze toekomst zal betekenen voor de eisen die gesteld worden aan zorgprofessionals.

Helen Bevan van de English National Health Service zal in haar prikkelende hoofdlesing de deelnemers gidsen door deze veranderingen. Zij is als geen ander in staat om alle betrokkenen te motiveren om leiderschap te tonen - soms als een rebel - in het tijdperk van transitie. Dit doet ze door haar expertise op gebied van grote veranderingen in de zorg te vertalen naar praktische stappen en uitkomsten.

De zorg van de toekomst zal in toenemende mate vragen om optimaal functionerende zorgteams. Wanneer is er echter sprake van collectieve (in)competentie? Lorelei Lingard zal in haar lezing met behulp van de laatste inzichten op gebied van (medisch) onderwijskundig onderzoek naar communicatie en samenwerking, de deelnemers nieuwe inzichten bieden op het gebied van het opleiden van teams in de zorg.

Ruben van Zwieten, ondernemer, predikant en initiator van de Stichting Zingeving op de Zuidas en in Rotterdam zal zich in zijn hoofdlesing richten op de rol van waarden in een tijdperk van transitie.

Aan welke waarden moeten we binnen (onderwijs en opleiden voor) de zorg vast blijven houden en welke waarden moeten we durven loslaten?

In de parallelle sessies wordt veel ruimte geboden om verder te discussiëren over het thema en de hoofdlezingen. Het debat in sessie A over de toekomst van de zorg met Prof.dr. Pauline Meurs (hoogleraar aan het instituut Beleid en Management Gezondheidszorg, Erasmus Universiteit Rotterdam), Prof.dr. Marja van Dieijen (voorzitter Raad van Bestuur Maastricht UMC+) en Prof.dr. Guus van Montfort (bijzonder hoogleraar Bedrijfseconomie, zorg en medische technologie, Universiteit Twente), zal hier zeker toe uitnodigen. De discussie wordt op vrijdag voortgezet in de sessie waarin een afvaardiging van de Commissie Innovatie Zorgberoepen & Opleidingen van het Zorginstituut Nederland het advies 'Grensoverstijgend leren en opleiden in zorg en welzijn 2030' zal presenteren. Dit rapport, dat voortbouwt op het advies 'Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren'(april 2015), wordt op 17 november aangeboden aan minister Schippers. U maakt vers van de pers kennis met de inhoud.

Door (wetenschappelijke) papers, posters, workshops, rondetafelsessies, symposia en debatten biedt het NVMO Congres een inspirerende omgeving voor het uitwisselen van innovaties en onderzoeksresultaten op het gebied van medisch onderwijs. In dit programmaboekje vindt u een overzicht van de titels van de inhoudelijke bijdragen. We hopen dat het helpt bij de eerste selectie van uw persoonlijk programma. Op de NVMO-website (www.nvmo.nl) kunt u de volledige abstracts vinden. U kunt er tevens een app downloaden om zo uw persoonlijke congresprogramma aan te maken. Ook vindt u in deze app de abstracts en de inhoud van dit boekje.

Wij beloven dat u met dit congres de uitdagingen van de toekomst van de zorg geïnspireerd aan kunt gaan!

Namens de NVMO Congrescommissie,

Dr. Tobias Boerboom en Prof.dr. Rien de Vos

Hoofdorganisatoren NVMO Congres 2016

Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam

Alle abstracts (papers en posters) werden dit jaar zoals in de voorgaande jaren beoordeeld door externe reviewers. De abstracts voor de wetenschappelijke papersessies werden beoordeeld door de leden van de Wetenschapscommissie (WECO) van de NVMO. Dit jaar zal op het congres weer de NVMO prijs voor de beste proefschrift uitgereikt worden.

Reviewcommissie:

.....

Prof.dr. F.W. Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr.ir. P.G.M. de Jong, Leids Universitair Medisch Centrum (voorzitter)
Prof.dr. R. Remmen, Universiteit Antwerpen
Dr. J. Schönrock-Adema, Universitair Medisch Centrum Groningen
Dr. M.M. Verheggen, Universiteit Maastricht
Dr. C.C. Vink, Universiteit Leiden

Reviewers:

.....

Drs. P.C. Barnhoorn, Leids Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. A.J. de Beaufort, Leids Universitair Medisch Centrum
N.M.F. de Bruycker, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. L.H. Christoph, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam
Dr. H.E.M. Daelmans, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam
Dr. J. van Dalen, Universiteit Maastricht
Dr. M.E.W. Dankbaar, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam
Drs. K. Dijkhuizen, Leids Universitair Medisch Centrum
Drs. M. Doets, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam
Prof.dr. D.H.J.M. Dolmans, Universiteit Maastricht
Dr. E.A. Dubois, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. A. Gorter, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. M.J.B. Govaerts, Universiteit Maastricht
Dr. F.J.M. Grosfeld, Universitair Medisch Centrum Utrecht
Dr. N.A. Gruis, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. M. Heijne-Penninga, Hanzehogeschool Groningen
Dr. J.C.G. Jacobs, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam
Prof.dr. W.D.J. Kremer, Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht

Dr. R.A. Kusurkar, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam
Dr. B. de Leede, Leids Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. M.M. Levi, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam
Dr. D.D. Longayroux, Leids Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. M. Maas, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam
A.J.M. de Man, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. J. van der Meulen, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam
Prof.dr. W.M. Molenaar, Universitair Medisch Centrum Groningen
M.W. Ottenhoff-de Jonge, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. J. Pols, Universitair Medisch Centrum Groningen
Dr. H. Raghoobar-Krieger, Universitair Medisch Centrum Groningen
Dr. S.P.J. Ramaekers, Hogeschool van Amsterdam
Dr. M.E.J. Reinders, Leids Universitair Medisch Centrum
Drs. A.W. Riedstra, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. P. Room, Universitair Medisch Centrum Groningen
Prof.dr. M.C. de Ruiter, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. M.B.M. Soethout, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam
Dr. G. Spaai, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam
P. Steendijk, Leids Universitair Medisch Centrum
M.W.C. Vereijken, MSc, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. M.R.M. Visser, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam
Drs. A.Y. de Voogd, Leids Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. M. van Winckel, Universiteit Gent
Dr. H.A.P. Wolfhagen, Universiteit Maastricht

Wetenschapscommissie NVMO

.....

Prof.dr. Friedo Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. Erik Driessen, Universiteit Maastricht
Dr. Lia Fluit, Radboud Universitair Medisch Centrum
Prof.dr. Debbie Jaarsma, Universitair Medisch Centrum Groningen
Prof.dr. Anneke Kramer, Leids Universitair Medisch Centrum
Dr. Nele Michels, Universiteit Antwerpen
Dr. Johanna Schönrock-Adema, Universitair Medisch Centrum Groningen
Dr. Michiel Westerman, Onze Lieve Vrouwe Gasthuis /Vrije Universiteit
medisch centrum Amsterdam

Commissie NVMO Congres 2016

Dr. Tobias Boerboom, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam

Drs. Lisette van Bruggen, Universitair Medisch Centrum Utrecht.

Dr. Ann Deketelaere, KU Leuven

Dr. Hanke Dekker, Universitair Medisch Centrum Groningen

Dr. Franciska Koens, Vrije Universiteit medisch centrum

Marijke Sterman-Vleeschdraager, NVMO

Prof.dr. Rien de Vos, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam

Congressecretariaat

Congress & Meeting Services Holland,

Sanne van den Biggelaar,

Postbus 957, 5600 AZ Eindhoven

Tel: 040 211 5751

Email: nvmo@congressservice.nl

Sponsors

Bohn Stafleu van Loghum

De Medisch Specialist

Elsevier

IAMSE

Mateum B.V.

Ovid Technologies

Parantion

UMC Groningen/ MAS Outreach



Dit programmaboek wordt u aangeboden door Bohn Stafleu van Loghum.



**Bohn
Stafleu
van Loghum**

ALGEMENE INFORMATIE

Data

17 en 18 november 2016

Locatie

Hotel Zuiderduin, Zeeweg 52, 1931 VL Egmond aan Zee,
Tel: 072 7502000 www.zuiderduin.nl

Diner

Voor het diner op donderdagavond kunt u zich aanmelden via de website. U kunt zich hiervoor ook nog on-site aanmelden. De kosten bedragen € 40.

Vervoer

Op donderdagochtend rijden er bussen van station Alkmaar naar Hotel Zuiderduin. Op vrijdagmiddag rijden er aan het einde van het programma bussen van Hotel Zuiderduin naar station Alkmaar. U kunt zich hiervoor aanmelden via de website.

Op de website van Hotel Zuiderduin vindt u een routebeschrijving indien u met eigen vervoer wilt komen (www.zuiderduin.nl).

Betaling

De congreskosten dienen voor aanvang van het congres betaald te zijn. Wanneer dit niet het geval is, vragen wij u bij aankomst een eenmalige machtiging van het verschuldigde bedrag af te geven. Vanaf 30 september kunt u alleen nog maar inschrijven via een automatische incasso.

Annulering

Uitsluitend schriftelijk. Bij annulering van congresregistratie op uiterlijk 29 september 2016 zal het reeds ontvangen inschrijfgeld onder aftrek van € 30 administratiekosten worden teruggeboekt. Na 29 september 2016 is de inschrijving echter bindend en wordt bij annulering het inschrijfgeld niet teruggegeven. In dat geval kan eventueel wel een plaatsvervanger worden aangemeld.

Naambadge

Op vertoon van deze badge ontvangt u de congresinformatie. Zonder badge wordt geen toegang tot de zalen verleend.

Voorinschrijvingen voor workshops en rondetafels

Voor de diverse workshops en rondetafels in het reguliere programma dient u zich in te schrijven. De procedure hiervoor is terug te vinden op de website http://www.nvmo.nl/nvmo_congres/nvmo_congres_2016/congres_app_en_inschrijven_workshops.

Toegang tot de sessies wordt uitsluitend verleend indien u bent ingeschreven en op de inschrijflieden staat vermeld, tenzij de organisatoren van de sessies anders beslissen.

Accreditatie

Accreditatie is verleend door ABAN. Voor donderdag zijn 5,5 punten toegekend en voor vrijdag zijn 4,25 punten toegekend.

Hotelkamers

Op de dag van aankomst kunt u vanaf 15.00 uur de sleutel van uw kamer ophalen bij de receptie van het hotel. Tot die tijd kunt u uw bagage opslaan in zaal 534 en 535. Vrijdag dient u de kamer voor 10.30 uur te verlaten en uw sleutel weer bij de receptie in te leveren. Uw bagage kunt u dan weer op dezelfde plaats opslaan als donderdag. Check voordat u aankomt uw hotel voucher. Deze is u samen met de bevestiging/factuur toegestuurd. Hierop staat in welk hotel u verblijft. U kunt dit ook altijd even navragen bij het congressecretariaat.

Extra kosten

Uw inschrijfgeld verzekert u tijdens het congres van koffie, thee en lunches. U heeft ook toegang tot het diner en de feestavond indien dit vooraf is gereserveerd. Alle overige kosten zijn voor eigen rekening. Kopiëren kunt u - tegen vergoeding - laten verzorgen bij de registratiebalie van het congres.

Apparatuur

In alle zalen zijn beamers en laptops aanwezig. In zaal 523 (secretariaat NVMO) kunt u uw PowerPoint presentatie op een computer controleren. Gelieve uw presentatie op de laptop in de zaal waar uw sessie plaatsvindt te installeren vóór het begin van de sessie.

Belangrijk: Op het congres worden laptops gebruikt met Windows 10 en Office 2016 in de Engelse taal. Alle laptops zijn voorzien van VLC-player voor het afspelen van DVD en overige video bestanden. Iedereen kan deze vrij downloaden van www.videolan.org om vooraf te testen of uw beeldmateriaal

afgespeeld kan worden tijdens het congres. Het is uiteraard mogelijk om uw filmpjes en/of bewegende beelden in uw presentatie vooraf met de mensen van de techniek te testen.

Indien u gebruik maakt van filmfragmenten in uw presentatie, dan graag aandacht voor het volgende:

Indien u de presentatie op een USB-stick meeneemt, vergeet dan niet de filmfragmenten ook op te slaan op de USB-stick! Als dit niet wordt gedaan, zullen de filmfragmenten op locatie niet zichtbaar zijn in de presentatie.

Wanneer u een geluidsset wilt gebruiken bij uw presentatie, dient u dit ruim voor aanvang van het congres door te geven aan de medewerkers van het congresbureau. Zij zullen deze dan voor u reserveren.

Richtlijnen voor (wetenschappelijke) paperpresentaties:

Zorg ervoor dat u 10 minuten voor aanvang van de sessie in het lokaal aanwezig bent om uw presentatie op de laptop te plaatsen en de werking ervan uit te testen. Na de introductie door de zaalvoorzitter heeft de spreker 10 minuten spreektijd. Daarna volgt er 5 minuten discussie met de zaal. Daarna is er 5 minuten wisselpauze. De timing wordt strikt gevolgd.

Richtlijnen voor de posterpresentaties:

Zorg ervoor dat u een kwartier voor aanvang van de sessie in de zaal aanwezig bent om uw poster op de posterborden te bevestigen. Bevestigingsmateriaal is aanwezig. Na de introductie door de zaalvoorzitter krijgen de bezoekers een kwartier de tijd om de posters te bekijken. De auteur van de poster blijft bij de eigen poster staan om vragen te beantwoorden. Na 15 minuten verzamelt iedereen zich op aanwijzing van de voorzitter bij de eerste poster. De auteur van de eerste poster geeft in ca. 2 minuten een korte toelichting. Hierbij kan geen gebruik gemaakt worden van PowerPoint e.d. Hierna krijgen de toehoorders de kans te reageren. Na een discussie van maximaal 5 minuten, begeleidt de voorzitter de groep naar de volgende posterpresentatie. Na de bespreking van alle posters volgt een overkoepelende einddiscussie.

WiFi

In de lounges en de zalen is gratis WiFi beschikbaar. De naam van de provider is: **Zduin wifi** en de inlogcode die u kunt gebruiken is:

Hotel@Zee (hoofdlettergevoelig) of u kunt provider: **ZDGuest** gebruiken met het wachtwoord: **hotel** (kleine letters).

Evaluatieformulier

De organisatie heeft dankbaar gebruik gemaakt van de suggesties uit de evaluatieformulieren van 2015. Na afloop van het congres ontvangt u een email met een link om ook het congres van 2016 te evalueren.

Uw feedback zal wederom zeer op prijs gesteld worden.

Raadpleeg regelmatig onze website (www.nvmo.nl) om op de hoogte te blijven van de meest recente informatie over het congres.

WOENSDAG 16 NOVEMBER 2016

PRE CONFERENCE ACTIVITEITEN

WORKSHOP | 15.00-17.00 UUR:

Kwaliteitszorg in de vervolgopleiding: weg van het normatieve denken!

Karsten van Loon, MUMC+, Scheltus van Luijk, MUMC+, AMC, namens de Werkgroep Medische Vervolgopleidingen

Het denken over kwaliteitszorg is binnen de medische vervolgopleidingen niet meer weg te denken. Echter is werken aan kwaliteit er vaak op gericht niet door de onderkant te zakken waarbij de minimumnorm leidend is. De angst voor de RGS visitatie is groot. Hoe gaat u om met visitatierapporten en hoe staan deze in relatie tot uw interne kwaliteitszorgsysteem? Binnen de NVMO werkgroep medische vervolgopleidingen is dit continu onderwerp van gesprek. Graag nemen we u mee in onze discussie en zijn we geïnteresseerd in uw kijk op de huidige verhoudingen binnen kwaliteitszorg. Tijdens de workshop zullen we u tevens voorbeelden geven hoe met behulp van de Scherpbier 2.0 kwaliteits-indicatoren een solide kwaliteitszorgsysteem neergezet kan worden. Een kwaliteitszorgsysteem dat niet gericht is op normatief denken, maar met een focus op voortdurend verbeteren van opleidingskwaliteit.

WORKSHOP | 14.00-16.30 UUR

Mens Achter de Patiënt

Maarten Verwijnen, Universiteit Maastricht, Matthijs Bosveld, Universiteit Maastricht, Jan van Dalen, Universiteit Maastricht, namens de Werkgroep Praktijk van het Medisch Onderwijs

Patiënten klagen erover dat zij door artsen slechts als een verzameling symptomen worden gezien. Liever willen zij dat er naar hen geluisterd wordt en dat er empathie en compassie wordt getoond door de behandelend zorgprofessional. In de praktijk blijkt dat er nog een discrepantie bestaat tussen de hoeveelheid empathie die de zorgprofessional denk te tonen en de hoeveelheid empathie die de patiënt ervaart. Om in de zorg van de toekomst deze discrepantie te verminderen of te laten verdwijnen moet er meer aandacht komen voor de mens achter de patiënt. Door studenten al in een vroeg stadium van de opleiding inzicht te geven in de impact van een ziekte op de rol als vader, echtgenoot

of werknemer. De studenten kunnen dan meteen kennismaken van de (positieve én negatieve) invloed die ze later als zorgprofessional hebben op het ziekteproces van de patiënt. Dit zal de empathiediscrepantie verminderen.

WORKSHOP | 14.00-17.00 UUR

Het schriftelijk toetsen van de vaardigheid in klinisch redeneren

Adriaan Norbart, LUMC, Jacqueline Vos, AMC, Lisette van Bruggen, UMC Utrecht, Mieke Latijnhouwers, Radboudumc, René Tio, UMC Groningen, namens de Werkgroep Toetsing.

Afgestudeerde artsen moeten klinisch kunnen redeneren. Al in de bachelorfase toetsen we deze vaardigheid met behulp van schriftelijke vragen, vaak multiple choice. Het maken van zulke vragen valt nog niet mee. Hoe voorkom je dat je naar losse feiten vraagt? Hoe zorg je dat studenten kennis moeten integreren om de vraag te kunnen beantwoorden? Hoe maak je een casus die meer is dan illustratie? Wat is wenselijk en wat is haalbaar bij het gebruiken van "alternatieve" vraagvormen zoals Comprehensive Integrative Puzzles en Extended Matching-vragen? Met deze en nog meer vragen gaan we in de workshop aan de slag. Aan het eind van de workshop heeft u een aantal geschikte (voorbeeld) vragen en/of heeft u uw eigen meegenomen vragen geperfectioneerd.

WORKSHOP | 10.30-17.00 UUR:

De rol van leertheorieën bij onderzoek van onderwijs

Namens de WECO

Als onderzoeker binnen het medisch onderwijs domein staat het leren van studenten en professionals centraal. Over het leren zijn vele theorieën beschikbaar. Over de vraag wat die theorieën nu zijn, schreef Brian Hodges (Academic medicine, 2012):

"Theory is like gravity: profoundly linked to our experience of life, but also more conceptual than material and therefore not directly visible."

Er zijn vele theorieën over leren en ieder theorie belicht weer een ander aspect over leren. De ene theorie houdt zich bezig met onbewuste leerprocessen, de andere legt nadruk op leren als actieve, bewuste activiteit. Geen enkele theorie is een alomvattend en afdoende betekenissysteem. Veel onderzoekers worstelen vaak in het begin om een goed theoretisch denkkader op te zetten. Wat houdt dat dan in? Welke theorieën zijn er dan? Hoe pak ik dat aan?

In deze pre-conference workshop gaan we in op wat we verstaan onder

een theorie, verschillende categorieën van leertheorieën en hoe we deze kunnen gebruiken in het onderzoek van onderwijs.

De workshop is vooral ook praktisch: Er wordt intensief en interactief gewerkt aan de hand van opdrachten en discussies om zo verschillende theorieën te verkennen en te koppelen aan onderzoek. Ook wordt aandacht besteed aan eigen opvattingen over leren en onderzoek doen en wat dat betekent voor het onderzoeken naar leren en opleiden.

WORKSHOP | 10.00-16.30 UUR

Spinoza opgenomen - zijn betekenis voor de medische opleiding en praktijk

Conceptuele en praktische verdieping van reflectieve professionaliteit
Jeroen Bartels, Joris Slaets, Leyden Academy, Leo Aukes, UMC Groningen, namens de Werkgroep Praktijk van het Medisch Onderwijs

Thema

Als reflectieonderwijs wordt losgezongen van de klinische praktijk dan blijft het oppervlakkig en roept het gemakkelijk weerstand op. Medische opleiders staan voor de opdracht de competentie reflectie te verbinden met klinische relevantie. Maar wat 'relevant' is - en wat in dat verband 'adequaat handelen en opleiden' is - hangt samen met de achterliggende visie op medische zorg. De modernisering van de medische specialisten opleidingen is, zoals bekend, gebaseerd op het model van CanMeds, dat een uitwerking is van een integrale visie op de geneeskunde. En dat leidt noodzakelijkerwijs tot een meer gelaagd model van reflectieve professionaliteit. Maar hoe ziet die samenhang er conceptueel uit? En hoe breng je die in praktijk? Het lastige is dat het denken en doen van dokters / opleiders in de traditie van Descartes staat, d.w.z. scheiding van lichaam en geest, ratio en emotie. Die scheiding maakte de ontwikkeling van de medische wetenschap mogelijk, maar zorgt nu ook voor een moeilijkheid: het integreren van wat eeuwenlang als gescheiden eenheden werd gezien. Spinoza, als tijdgenoot van Descartes, is een moderne denker in die zin dat hij toen al een coherente en integrale visie ontwikkelde, o.a. op de 'radicale eenheid van lichaam en geest', de sturende rol van emoties en irrationele elementen op het denken, en ook praktische tips gaf zoals het onderscheid tussen 'recept en remedie'. Modern neurologisch hersenonderzoek en emotietheorieën, die veel van de ideeën van Spinoza als onderbouwing gebruiken en empirisch bevestigen, laten zien dat ook het denken van dokters niet puur rationeel verloopt, maar dat emoties en het onbewuste denken daarin een cruciale rol vervullen.

Doel

Met de deelnemers de betekenis van Spinoza exploreren ten dienste van conceptuele en praktische verheldering van reflectieve professionaliteit in de medische opleiding en praktijk.

Doelgroep

Medische specialisten / opleiders, aios, stafleden onderwijsontwikkeling

WORKSHOP | 11.00-18.00 UUR

Professional Performance

Kiki Lombarts, AMC, Irene Slootweg, AMC, Renée Scheepers, Alina Smirnova, Milou Silkens, Guusje Bressers, Joost van den Berg, Lenny Lases, Elisa Bindels, Mirja van der Meulen, Maas Jan Heineman, AMC, namens het AMC / UM onderzoeksconsortium Professional Performance

Het AMC / UM onderzoeksconsortium Professional Performance bestaat 5 jaar. Deze NVMO Pre-conference geeft u de gelegenheid in een interactief programma met workshops, masterclass, debat en reflectie met ons stil te staan bij 5 jaar professional performance onderzoek en praktijk. Prof.dr. Kiki Lombarts licht de resultaten en actuele uitdagingen van deze eerste 5 jaar toe aan de hand van de 3 high performance pijlers excellentie, rekenschap en medemenselijkheid. Daarnaast staan in een viertal toekomstgerichte workshops de volgende onderwerpen centraal: 1) het welzijn van artsen, 2) het opleidingsklimaat, 3) kwaliteitszorg & programmatische evalueren en 4) leidinggeven aan opleidersgroepen. U krijgt volop de gelegenheid om samen met andere deelnemers de vragen vanuit u eigen organisatie op gebied van Professional Performance te verkennen. U krijgt mogelijkheden aangereikt om op een betekenisvolle manier het werken aan (onderzoek van) de kwaliteit van zorg en opleiden.

PRECONFERENCE WORKSHOPS VOOR STUDENTEN

15.00 TOT 18.00 UUR

Interprofessioneel opleiden

Marjon Breteler¹, Drs. Marijn Janssen², Dr. Lia Fluit²

¹kwartiermaker interprofessioneel leren, ² Radboudumc health academy

Steeds vaker komt de term interprofessioneel opleiden voorbij. Maar wat houdt dat eigenlijk in? De definitie luidt interprofessional learning is the opportunity for professions to “learn with, from and about one another to facilitate collaboration in practice”. Wat betekent dit voor je opleiding? Houdt dit in dat je vanaf nu alles samen met andere gezondheid gerelateerde studies leert? Nee, maar wat het wel is en waarom het zo belangrijk is leer je bij deze workshop. Speciaal voor de studenten uit de medezeggenschap zal deze workshop worden georganiseerd. Door middel van verschillende werkvormen krijg je een globaal inzicht in het interprofessioneel opleiden en sta je stil bij beelden die jij en andere professionals van elkaar hebben. Inspirerend en informatief!

Wat voor soort dokter wil je worden?

Prof.dr. M.J.M.H. Lombarts

AMC

Aan de hand de drie pijlers van Professional Performance: continu streven naar excellentie, handelen vanuit medemenselijkheid en het rekenschap van het eigen functioneren, gaan studenten uit de medezeggenschap met elkaar aan de slag. Wat betekenen de drie pijlers tijdens de opleiding? Wat vinden de studenten van de pijlers? Hoe relevant zijn ze voor nevenwerkzaamheden? Iets toevoegen? Hoe kijken de studenten aan tegen de dokter van de toekomst? Wat voor soort dokter willen ze zelf worden?

Het tweede gedeelte van de workshop bestaat uit het deelnemen aan de afrondende discussie bij de preconference: *Blik vooruit: Professional Performance over 5 jaar?!* Daar worden inspirerende pitches gegeven door high-performers, waarna er ruimte is voor discussie en de studenten ook hun visie op Professional Performance in toekomst en in de opleiding kunnen laten horen.

DONDERDAG 17 NOVEMBER 2016

08.00-10.00 ONTVANGST MET KOFFIE EN THEE

10.00-10.45 **Verwelkoming door:**

Zuiderduinzaal Prof.dr. Marcel Levi, voorzitter Raad van Bestuur, AMC/UvA
Prof.dr. Fedde Scheele, voorzitter NVMO
Dr. Tobias Boerboom, hoofdorganisator NVMO congres 2016

10.45-11.30 Hoofdlezing

Zuiderduinzaal **Van nazorg naar verzorg. Een wenkend perspectief voor de modernisering van de medische opleiding?**
Thomas Plochg, directeur NPH

11.30-12.00 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

12.00-13.15 BLOK A

Zaal 522

A1 Workshop

Toetsing van 3^e jaars geneeskunde studenten op gespreksvaardigheden van gedeelde besluitvorming (SDM)

Ong LML

Academisch Medisch Centrum

Zaal 525

A2 Workshop

Een review studie opzetten: Hoe doe je dat?

Dolmans DHJM¹, Bendermacher G¹, Querido S²

¹Universiteit Maastricht, ²Universiteit Utrecht

Abdijzaal

A3.1 Symposium Presentaties genomineerden
Competency-based Veterinary Education - an integrative approach to learning and assessment in the clinical workplace

Bok GJ

Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht

A3.2 Symposium Presentaties genomineerden
Early Learner Engagement in the Clinical Workplace
Chen HC
University of California, San Francisco, USA

Zaal 530

A4 Workshop
Onderwijsvernieuwing: hoe kom je tot een evaluatieplan?
Leede BJA de, Essers GTJM, Mulder WMC
LUMC

Zaal 531

A5 Workshop
Slecht Nieuws Gesprek in een interculturele context
Seeleman MC, Kok M
Universiteit Utrecht

Zaal 532

A6 Workshop
Samen leren en beslissen met behulp van de beeldtafel
Verra WJE, Verwoert P
Spaarne ziekenhuis

Zaal 533

A7.1 Poster
WATCHME: een verrijking van het werkplekleren
Clarebout GBB¹, Camp A¹, Donkers J¹, Tiemann M²,
Hunt P³, Leijen A³
¹Universiteit Maastricht, ²University of Reading,
³University of Tartu

A7.2 Poster
More is less
Gurp PJM van, Postma CT
Radboudumc

A7.3 Poster
Entrustable professional activities (epas) in de masterfase tandheelkunde
Leunissen RRM, Bergen HLM van, Creugers NHG
Radboudumc

A7.4 Poster

Beoordelaar, begeleider, coach? Een kwalitatief onderzoek naar hoe klinici invulling geven aan hun rol als mentor in de basisopleiding geneeskunde
Meeuwissen SNE, Govaerts MJB, Stalmeijer RE
Universiteit Maastricht

A7.5 Poster

Entrustable Professional Activities in de medische basisopleiding: de Utrechtse plannen
Posthumus IP, Welink LS, Dijk MR van, Cate TJ ten
UMC Utrecht

A7.6 Poster

Individualisering van opleiden met EPA's: vier jaar ervaring met de opleiding van physician assistants
Wiersma F¹, Berkvens JPM¹, Cate TJ ten²
¹Hogeschool Utrecht, ²UMC Utrecht

Zaal 536

A8 Workshop

Etnografische onderzoeksmethoden in het medisch onderwijs
Bressers G¹, Wallenburg I²
¹Universiteit Maastricht, ²Erasmus Universiteit

Zaal 537

A9.1 Poster

Master Farmacie: Bouwplan© als fundament voor de ontwikkeling van universitair onderwijs
Heijden S van der, Stutterheim JF, Leede BJA de,
Mulder WMC
LUMC

A9.2 Poster

**Zorg voor de patiënt centraal, ook voor apothekers
Een nieuw postacademisch curriculum voor klinische farmacotherapie**
Leendertse AJ, Groot E de, Vocht SAM de, Zwart DLM
UMC Utrecht

A9.3 Poster

Duurzame integratie van genderonderwijs in het medisch bacheloronderwijs: een case study

Meulen FWM van der, Fluit CRMG, Albers M, Laan RFJM, Lagro-Janssen ALM
Radboudumc

A9.4 Poster

Farmaceutische coschappen voor studenten van de nieuwe Leidse Master Farmacie

Stutterheim JF, Heijden S, Leede BJA de, Mulder WMC
LUMC

A9.5 Poster

Het future-proof maken van het onderwijs in de geriatrie! Het voorbereiden van de Bachelor in de verpleegkunde met betere competenties in de gerontologie en geriatrie

Wallast-Dorgelo M, Quist-Anholts GWL, Agterhof R
Hogeschool Leiden

Zaal 558

A10.1 Paper

Specialty Training's Organizational Readiness for curriculum Change (STORC): ontwikkeling van een vragenlijst

Bank L¹, Jippes M², Leppink J³, Scherpbier AJJA³, Rooyen C den⁴, Luijk SJ van³, Scheele F^{1,5}

¹Onze Lieve Vrouwe Gasthuis, ²Erasmus MC, ³Universiteit Maastricht, ⁴Movation, ⁵VU medisch centrum

A10.2 Paper

Vergelijking tussen resultaten van de Opleidings-thermometer en de D-RECT voor het meten van het opleidingsklimaat in een groot algemeen opleidings-ziekenhuis

Brand PLP¹, Nijholt IM1, Schönrock-Adema J², Meijssen MAC¹, Rosingh HJ¹

¹Isala klinieken, ²UMC Groningen

A10.3 Paper

Software & Onderwijs: Een casestudy in statistiek

Spek BS, Wolf GS de

Academisch Medisch Centrum

A10.4 Paper

'Dokter, ik wil een MRI' - een focusgroep-studie over doelmatigheid in de opleiding

Stammen LA¹, Driessen EW¹, Stalmeijer RE¹, Stassen LPS², Scheele F³

¹Universiteit Maastricht, ²MUMC+, ³VU medisch centrum/
Onze Lieve Vrouwe Gasthuis

Zaal 559

A11.1 Paper

Voorspellende waarde van het tussentijdse studieadvies op het definitieve bindende Studieadvies (BSA) in de medische opleiding aan de RU

Goorden R, Scharstuhl A, Graaf DM, Eijsvogels TMH, Hopman MTE
Radboudumc

A11.2 Paper

Motivatie voor deelname aan selectie voor geneeskunde: een kwalitatieve studie naar het studiekeuze-proces van middelbare scholieren

Wouters A, Croiset G, Isik I, Kusurkar RA
VU medisch centrum

A11.3 Paper

Selectie voor geneeskunde in relatie tot motivatie, bevlogenheid en studieprestaties in de bachelor en master: een multi-site studie

Wouters A¹, Croiset G¹, Schripsema NR², Cohen-Schotanus J², Spaai GWG³, Hulsman RL³, Kusurkar RA¹

¹VU medisch centrum, ²UMC Groningen, ³Academisch Medisch Centrum

Lamoraalzaal

A12 Debat

Toekomst van de zorg

Marja van Dieijen, MUMC+, Guus van Montfort, Universiteit Twente, Pauline Meurs, Erasmus MC

- Zaal 401 A13 Workshop
Vaardigheid in de medische vervolgopleiding: handigheid of competentie?
Het ontwikkelen van een vaardigheden curriculum
Jochimsen-Leeuw HGA van der¹, Dijk N van¹, Reinders M²
¹Academisch Medisch Centrum, ²Huisartsenopleiding Nederland
- Zaal 402 A14 Workshop
Opleiden voor de zorg van de toekomst: van arts als beslisser naar arts als coach
Matulewicz MV, Kreeke JS van de, Both C, Netelenbos W
 VU medisch centrum
- Zaal 403 A15 Rondetafel
Medisch Leiderschap: Begin bij de Basis!
Tahir el O¹, Verhulst ALJ²
¹VU medisch centrum, ²MUMC+
- Zaal 404 A16 Rondetafel
Kip of ei: interprofessionele educatie en de interprofessionele praktijk
Westerveld HE¹, Scherpier N²
¹UMC Utrecht, ²Radboudumc
- Zaal 405 A17 Rondetafel
Sociale media en professioneel gedrag: laten we het wel een beetje internetjes houden!
Binkhorst BB¹, Banhoorn P², Luijk SJ van¹, Gorter S¹, Mook W van¹
¹MUMC+, ²LUMC
- Zaal 406 A18.1 Paper
Intervisie naar aanleiding van studentevaluaties stimuleert huisartsen om verbeterplannen te formuleren voor het begeleiden van coassistenten
Lierop MT van, Jonge LJ de, Dolmans DHJM
 Universiteit Maastricht

A18.2 Paper

Studieloopbaanbegeleiding

Mesfum ET¹, Slockers C²

²De Geneeskundestudent

A18.3 Paper

Goede prestaties van studenten met verschillende bachelor vooropleidingen: mogelijkheden voor flexibele studiepaden

Wijk IJ van, Westerhof-Sinke MA, Croiset G, Kusurkar RA
VU medisch centrum

Zaal 408

A19.1 Paper

Het effect van het herbruiken van meerkeuzevragen in de basisopleiding geneeskunde

Jonghe LJ de, Ryckaert P, Hulpiau V, Degreef I, Nijis S,
Raemdonck D van
KU Leuven

A19.2 Paper

Wat vragen we eigenlijk tijdens de voortgangstoets? Een inventarisatie van vignette-vragen en verwerkingsniveau volgens Bloom's taxonomie

Kerdijk W, Cecilio-Fernandes D, Aalders W, Tio RA
UMC Groningen

A19.3 Paper

Paarsgewijze vergelijking als alternatief voor scores met rubrieken: hoe scores we zelfreflecties valide, betrouwbaar en efficiënt?

Lesterhuis M, Michels N, Coertjens L, Winter B de,
Maeyer S de
Universiteit Antwerpen

A19.4 Paper

Evaluatie van een near-peer-beoordeling op basis van een rubric

Vorstenbosch MATM, Pol MHJ van de, Bouwmans GAM,
Latijnhouders MAHE
Radboudumc

13.15-14.30 LUNCH

Restaurant

14.30-15.15 Hoofdlesing

Zuiderduinzaal **How to rock the boat and stay in it: being a great change agent**

Helen Bevan, directeur 'Service Transformation' NHS, United Kingdom

15.15-15.45 WISSEL PAUZE MET KOFFIE EN THEE

15.45-17.00 Blok B

Zaal 522

B1 Workshop

Intervisie professionaliseert: reflectie persoonlijk functioneren coassistentschap

Reuchlin CAE, Kok M, Grosfeld FJM, Wijngaarden JJ van UMC Utrecht

Zaal 525

B2 Workshop

Onderzoeksresultaten overbrengen: een workshop presenteren

Teunissen PW¹, Driessen E¹, Scheele F²

¹Universiteit Maastricht, ²VU medisch centrum/ Onze Lieve Vrouwe Gasthuis

Abdijzaal

B3.1 Wetenschappelijk paper

Opvattingen van docenten over onderwijs en leren, in studentgecentreerd onderwijs Geneeskunde

Jacobs JCG¹, Luijk SJ van², Vleuten CPM van der³, Croiset G¹, Scheele F^{1,4}

¹VU medisch centrum, ²MUMC+, ³Universiteit Maastricht, ⁴Onze Lieve Vrouwe Gasthuis

B3.2 Wetenschappelijk paper

Het Opleidingsklimaat door de ogen van de AIOS: van Continu Meten naar Verbeteren

Silkens MEWM¹, Arah OA², Scherpbier AJJA³,
Heineman MJ¹, Lombarts KMJM¹

¹Academisch Medisch Centrum, ²UCLA, ³Universiteit Maastricht

B3.3 Wetenschappelijk paper

Beter opleidingsklimaat, betere zorg?

De associatie tussen het opleidingsklimaat en patiënten uitkomsten

Smirnova A¹, Ravelli ACJ¹, Stalmeijer RE², Arah OA³,
Heineman MJ¹, Vleuten CPM van der², Post JAM van der¹, Lombarts KMJM¹

¹Academisch Medisch Centrum, ²Universiteit Maastricht, ³University of California

Zaal 530

B4 Workshop

Risicobewustzijn als stimulans om te werken aan kwaliteit

Bont LGM de, Bos KM, Es FD van, Kluin-Nelemans JC,
Rommelts P

UMC Groningen

Zaal 531

B5 Workshop

Gebruik van principes van het leren van volwassenen in de spreekkamer

Brand PLP¹, Boendermaker PM²

¹Isala klinieken, ²UMC Groningen

Zaal 532

B6 Workshop

Bekwaamheidsverklaring door middel van Entrustable Professional Activity (EPA):

“Balboekje versus Onderbuikgevoel”

Bockel EAP van

UMC Groningen, namens Werkgroep ontwikkeling EPA's tbv opleiding Intensive Care in opdracht van GIC

Zaal 533

B7.1 Poster

Ervaringen met Team-Based Learning binnen het Radboudumc curriculum

Adjobo-Hermans MJW¹, Vries HT de², Latijnhouwers MAHE¹, Bosman GJCGM¹

¹Radboudumc, ²Radboud Universiteit

B7.2 Poster

Studiegedrag en studiesucces van studenten in Massive Open Online Courses

Hierck BP, Gobée OP, Jansma D, Jong PGM de, Reinders MEJ, Ruiters MC de
LUMC

B7.3 Poster

Longitudinaal Tentamen Radboudumc

Kornelissen MK, Latijnhouwers ML, Bosman GB
Radboudumc

B7.4 Poster

Studeerstrategieën van studenten geneeskunde en biomedische wetenschappen bij aanvang en halverwege jaar 1, gerelateerd aan schriftelijke toetsing

Latijnhouwers MAHE¹, Aben JM¹, Huisman WHT², Bosman GJCGM¹

¹Radboudumc, ²Radboud Universiteit

B7.5 Poster

Het gebruik van trace data voor het meten van zelfgestuurd leren in probleemgestuurd medisch onderwijs

Rovers SFE

Universiteit Maastricht

B7.6 Poster

Team-Based Learning implementeren in een bestaand curriculum: hoe doe je dat?

Spaai GWG, Crom K de, Verheijck EE, Vries-Ehrich IM de, Boerboom TBB

Academisch Medisch Centrum

Zaal 536

B8 Workshop

Change agency door studenten ten behoeve van duurzame geïntegreerde eerstelijns zorg, een utopie of werkelijkheid?

Thijssen M¹, Hoeve A¹, Wietske Kuijer-Siebelink W¹, Scherpbier-de Haan N²

¹HAN, ²Radboudumc

Zaal 537

B9.1 Poster

Multidisciplinair trainen: heeft het nut? Resultaten en ervaringen van een trainingsprogramma voor medisch specialisten

Both L, Broekens M

VU medisch centrum

B9.2 Poster

Training in Evidence Based Practice (EBP) vanuit een biopsychosociaal perspectief

Brouwer CPM de¹, Amelsvoort LGPM van¹, Y.F. Heerkens², G.A.M. Widdershoven³, Kant IJ¹

¹Universiteit Maastricht, ²Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, ³VU medisch centrum

B9.3 Poster

Interprofessioneel leren en innoveren in academische leerwerkplaatsen. Ontwerpprincipes en evaluatieresultaten

Kuijer-Siebelink W, Hoeve A, Hendriks I

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

B9.4 Poster

Interprofessioneel team-based leren in Nijmeegse tandheelkundige miniklinieken

Leunissen RRM, Lindeboom R, Creugers NHJ

Radboudumc

B9.5 Poster

Interprofessioneel opleiden en samenwerken in het co-schap Huisarts-geneeskunde: een samenwerking tussen de Universiteit Maastricht en Zuyd Hogeschool: een best-practice voorbeeld

Moser A¹, Smeets H¹, Lieropan M van², Janssen M²

¹Zuyd Hogeschool, ²Universiteit Maastricht

B9.6 Poster

Multidisciplinair onderwijs zintuigen voor coassistenten

Reneerkens OAH, Buckx M, Bak M, Beckers HJM
MUMC+

Zaal 558

B10.1 Paper

Beoordelingsinstrumenten en bekwaamverklaringen in de klinische setting van het medisch onderwijs: een systematische review

Duijn CCMA¹, Dijk EJ van², Bok GJ¹, Mandoki M³,
Cate TJ ten²

¹Universiteit Utrecht, ²UMC Utrecht, ³Szent Istvan University

B10.2 Paper

De rol van motivatie bij het zoeken van feedback op de klinische werkplek: een vergelijking tussen hoog en laag presterende studenten

Jong LH de, Favier RP, Bok HGJ

Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht

B10.3 Paper

Een vergelijkende studie tussen staf tutores en geselecteerde, getrainde student tutores op tutorfunctioneren

Kooij MS van, Whittingham JRD, Leppink J,
Dolmans DHJM

Universiteit Maastricht

B10.4 Paper

Bekwaam verklaren in de praktijk: formeel vs informeel

Loon KA van¹, Scheele F², Teunissen PW³, Driessen EW³

¹MUMC+, ²VU medisch centrum/ Onze Lieve Vrouwe Gasthuis, ³Universiteit Maastricht

Zaal 559

B11.1 Paper

VWO 5-cijfers als voorspeller van studiesucces in de Biomedische Wetenschappen

Doekes G¹, Freriksen JWM², Fockert-Koefoed KJJ de²,
Holthuisen P²

¹Universiteit Utrecht, ²UMC Utrecht

B11.2 Paper

**De student van vandaag is de collega van morgen.
Hoe Noordwest Ziekenhuisgroep VWO-leerlingen helpt in hun keuze voor geneeskunde**

Koning AJ de, Soelen-van Ittersum E van, Hetteling-van der Vliet AJC, Buis CAM

Noordwest Ziekenhuisgroep

B11.3 Paper

Predictiemodel voor studiesucces bij geneeskunde

Krijbolder DJ, Waaijer CF, Beaufort AJ de, Dubois EA,
Dekker FW

LUMC

B11.4 Paper

Voorspellende waarde van de Leidse decentrale selectie op vroeg studiesucces

Krijbolder DJ, Dubois EA, Waaijer CF, Dekker FW

LUMC

Lamoraalzaal

B12 Workshop

Van nazorg naar voorzorg. Welke vaardigheidsgebieden zouden medische opleidingen kunnen ontwikkelen?

Thomas Plochg

Zaal 401

B13 Workshop

Maatwerk in loopbaanontwikkeling voor aios door generieke profielen

Draaisma JMTH¹, Graaf J de¹, Verhoeven B¹, Hoog M de²

¹Radboudumc, ²Erasmus MC

Zaal 402

B14 Workshop

Opleiden in Just Culture: why, how, what?

Ridder GMT de¹, Verhoeven S²

¹Het Tromphuis, ²Zorgveilig.nl

- Zaal 403 B15 Rondetafel
Honours studenten: kenmerken en voorkeuren
Smids LR¹, Kool A², Mark- van de Wouden JM van de¹,
Schönrock-Adema J¹, Jaarsma ADC¹
¹UMC Groningen, ²UMC Utrecht
- Zaal 404 B16 Rondetafel
Implementatie van Team-Based Learning (TBL) in een bestaand curriculum
Vries IM de, Verheijck EE, Meinema JG, Vos JA,
Crom K de, Spaai GWS
Academisch Medisch Centrum
- Zaal 405 B17 Rondetafel
Van eLearning naar Blended Learning
Hols-Elders WPM¹, Pas E te², Jong PGM de³
¹UMC Utrecht, ²Academisch Medisch Centrum, ³LUMC,
namens werkgroep E-learning
- Zaal 406 B18 Rondetafel
Interprofessioneel wijkgericht medisch onderwijs: opleiden voor de zorg van de toekomst
Schoor G van, Hameleers RJMG
Radboudumc
- Zaal 408 B19.1 Paper
Het extern-ontwikkelassessment halverwege de medische vervolgopleiding; een zinvol instrument?
Dijkhuizen K¹, Bustraan J¹, Velthuis SI¹, Beaufort AJ de¹, Driessen EW², Lith JMM van¹
¹LUMC, ²Universiteit Maastricht
- B19.2 Paper
Development and validation of an assessment tool for trauma leadership
Leenstra NF¹, Jung OC¹, Johnson A², Tulleken JE¹
¹UMC Groningen, ²Rijksuniversiteit Groningen

B19.3 Paper

Ontwikkeling en Validatie van een multisource-feedback instrument voor het Individueel

Functioneren van Medisch Specialisten

Meulen MW van der

Academisch Medisch Centrum

B19.4 Paper

Gebruik van de Eyesi® cataract simulator in de opleiding van oogartsen

Wisse RPL¹, Coster T¹, Schaaf MF van der²,

Cate THJ ten¹

¹UMC Utrecht, ²Universiteit Utrecht

17.00-17.15 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

17.15-18.30 Blok C

Zaal 522

C1 Workshop

Ontwerpen van Blended Leren voor vaardigheids-training

Dankbaar MEW, Doets M, Mierlo MS van
Erasmus MC

Zaal 525

C2 Workshop

Hoe activeer ik mijn studenten?

Kamphuis CE, Huijbregts FJ
Radboudumc

Abdijzaal

C3.1 Wetenschappelijk paper

Reanimatietraining door peers in plaats van professionals

Binkhorst M, Benthem Y, Pol EMR van de,
Draaisma JMTh, Goor H van, Tan ECTH
Radboudumc

CO.2 Wetenschappelijk paper

Opleiden zodat er ouderenzorg is in de toekomst

Bos JT, Greijn CM, Gulden JWJ van der
Radboudumc

C3.3 Wetenschappelijk paper

Heeft socioculturele achtergrond invloed op de prestige perceptie van de medisch specialismen?

Gennissen L¹, Stegers-Jager KM¹, Fluit CRMG², Graaf J de², Hoog M de¹

¹Erasmus MC, ²Radboudumc

Zaal 530

C4 Workshop

Ben jij klaar voor (curriculum-) verandering?

Bank L¹, Rooyen C den²

¹Onze Lieve Vrouwe Gasthuis, ²Movation BV

Zaal 531

C5 Workshop

Effectievere medische overdracht door gebruik te maken van een narratieve structuur

Brumsen C¹, Witman Y²

¹Medisch Centrum Haaglanden, ²SI00

Zaal 532

C6 Workshop

Het beoordelen van een portfolio: hoe om te gaan met verschillende type informatiebronnen?

Oudkerk Pool A¹, Duitsman ME², Bok HGJ³, Jaarsma ADC⁴

¹Universiteit Maastricht, ²Radboudumc, ³Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht, ⁴UMC Groningen

Zaal 533

C7.1 Poster

Persoonlijke communicatiestijl en het effect op de arts-patiëntcommunicatie: een training voor medische studenten

Brouwers MH, Haverkort A, Ensink E, Siemann I, Rasenberg E

Radboudumc

C7.2 Poster

Effect van feedback op consultvoering door tweedejaars studenten geneeskunde

Damen J, Beerthuizen A, Velden A van der, Bindels PJE

Erasmus MC

C7.3 Poster

Communicatie is ook voor apothekers een essentiële vaardigheid: Ontwikkeling en onderwijs van een farmacotherapeutisch consult model

Leendertse AJ, Vocht SAM de, Zwart DLM
UMC Utrecht

C7.4 Poster

Pilot: peer-feedback in studenten teams als onderdeel van professioneel gedrag

Vries-Erich IM de
Academisch Medisch Centrum

C7.5 Poster

Leren reflecteren aan Ba2 studenten bij de opleiding Technische Geneeskunde

Sweep BJCC, Cramer Bornemann NS, Lovink AG
Universiteit Twente

Zaal 536

C8 Rondetafel

De uitdagingen van veranderingen in maatschappij, arbeidsmarkt en kennisdomein bij het vernieuwen van een bachelorprogramma; Biomedische Wetenschappen in Maastricht als een voorbeeld

Savelberg HCM, Heeneman S, Vernooy JHJ, Roebertsen H
Universiteit Maastricht

Zaal 537

C9.1 Poster

Klinisch redeneren met behulp van virtuele patienten

Schepper EIT de, Doets M, Dankbaar M, Elshout G, Linsen A
Erasmus MC

C9.2 Poster

Verbredend coschap, een nieuw curriculum-onderdeel in de master geneeskunde AMC-UvA

Haart M de, Trotsenburg ASP van
Academisch Medisch Centrum

C9.3 Poster

De co-assistent als simulatiepatiënt in multi-disciplinaire calamiteiten trainingen

Struben VMD¹, Warmerdam D², Muller A²

¹Spaarne Ziekenhuis, ²Spaarne Gasthuis

C9.4 Poster

De opleider met kwaliteit aan zet. Hoe de centrale opleidingscommissie (COC) van het Spaarne Gasthuis (SG) richting geeft aan het kwaliteitsbeleid van de opleidingen

Struben VMD, Vollebregt A, Winter JP de, Geertman AAJ, Schie MJA van

Spaarne Ziekenhuis

C9.5 Poster

Leiderschap en management voor aios in het Spaarne Gasthuis

Struben VMD¹, Winter JP de², Noordzij MA²

¹Spaarne Ziekenhuis, ²Spaarne Gasthuis

Zaal 558

C10.1 Poster

Stresspatronen van opleiders en lerenden: stress zien is stress voelen?

Alken APB, Weenk M, Luursema JM, Fluit CRMG, Goor H van Radboudumc

C10.2 Poster

In hoeverre zijn geneeskundestudenten op de hoogte van de huidige arbeidsmarkt en handelen zij al tijdens de studie naar deze kennis?

Anneveldt KJ

De Geneeskundestudent

C10.3 Poster

Ervaring van de kwaliteit van toetsing door geneeskundestudenten: Enquêteresultaten De Geneeskundestudent

Hoolhorst T

De Geneeskundestudent

C10.4 Poster

**Extracurriculaire activiteiten bij geneeskunde-
studenten**

Koggel LM, al-Hassany L

De Geneeskundestudent

C10.5 Poster

**Hybride ontwikkeling van een Situational Judgement
Test voor de selectie van geneeskundestudenten op
integriteit**

Leng WE de, Stegers-Jager KM, Born MPH,

Themmen APN

Erasmus MC

C10.6 Poster

**'Patient als partner' in het onderwijs: patient
betrokkenheid in onderwijs naar aanleiding van een
klacht**

Siemann IJ, Rasenberg EMC, Weel-Baumgarten E van

Radboudumc

Zaal 559

C11.1 Paper

**Instroomtekort in de Sociale Geneeskunde; Factoren
van instroomtekort onder geneeskundestudenten in
Rotterdam**

Soloukey S, Koopman JE

Erasmus MC

C11.2 Paper

Dedicated Schakeljaar: vanuit studentperspectief

Tahir O el¹, Roek M²

¹VU medisch centrum, ²De Geneeskundestudent

C11.3 Paper

**Eén landelijke selectie en één landelijke plaatsing
van aios voor de huisartsopleiding**

Vermeulen MJ¹, Evenhuis A², Muurling JA²,

Blankenstein AH³, Damoiseaux RAMJ⁴

¹UMC Utrecht, ²Huisartsopleiding Nederland, ³Huis-
artsopleiding VU medisch centrum, ⁴Huisartsopleiding
Utrecht

- Lamormaalzaal C12 Symposium
Van Dedicated Schakeljaar naar Medisch Opleidings-continuüm
 NFU projectgroep Dedicated Schakeljaar
- Zaal 401 C13 Workshop
Onder de witte jas - hoe bereik je diepgang in het reflectieonderwijs in de medisch specialistische opleiding
Abma EM, Wiering J, Floor E, Graeff P de, Aukes L
 UMC Groningen
- Zaal 402 C14 Workshop
Crew resource management: Scenario design
Strauch U¹, Garmers LE², Krage R³
¹MUMC+, ²NWZ Locatie Alkmaar, ³VU medisch centrum
- Zaal 403 C15 Rondetafel
Succesvolle implementatie van internationalisering binnen een medisch curriculum
Veling EA¹, Kalkman LC, Hoornhout NM³
¹IFMSA-NL, ³IFMSA
- Zaal 404 C16 Rondetafel
Poortjes en hordes in de medische opleiding: selecteren voor de masteropleiding, doen of niet doen?
Trigt AM van, Spaai GWG, Westerhof MA
 Namens NVMO werkgroep Selectie
- Zaal 405 C17 Workshop
Onderwijs in wetenschappelijke vorming in de bachelor, maar wel evidence based
Vereijken MWC¹, Akker M van den², Bartelink ML³, Wijk I van⁴
¹LUMC, ²MUMC+, ³UMC Utrecht, ⁴VU medisch centrum, namens de werkgroep Wetenschappelijke Vorming van de NVMO

C18.1 Paper

Een internationale multicenter studie naar essentiële farmacotherapeutische kennis, vaardigheden en attitudes van 895 bijna afgestudeerde artsen in Europa

Brinkman DJ¹, Tichelaar J¹, Schutte T¹, Benemei S², Bottiger Y³, Chamontin B⁴, Christiaens T⁵, Likic R⁶, Maciulatis R⁷, Marandi T⁸, Monteiro M⁹, Papaionnidou P¹⁰, Pers Y¹¹, Pontes C¹², Raskovic A¹³, Regenthal R¹⁴, Sanz E¹⁵

¹VU medisch centrum, ²Florence University, ³Linköping University, ⁴University Toulouse, ⁵Ghent University, ⁶Zagreb University, ⁷Lithuanian University, ⁸Estonian University, ⁹Lisbon University, ¹⁰Aristotle University, ¹¹University Montpellier, ¹²Barcelona University, ¹³Novi Sad Medical School, ¹⁴Leipzig University, ¹⁵Tenerife University

C18.2 Paper

Leren voorschrijven van geneesmiddelen met behulp van het e-learning programma Pscribe: een analyse na 3 jaar ervaring met >7000 gemaakte opdrachten

Janssen B¹, Doorn ABD van², Spruijt A¹

¹Universiteit Maastricht, ²UMC Groningen

C18.3 Paper

Het competentieprofiel van de Farmaceutisch Consulent

Koehler TC¹, Bok GJ², Stobbe D¹, Westerman M³, Jaarsma ADC⁴

¹Saxion Hogeschool, ²Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht, ³VU medisch centrum, School of Medical Sciences, ⁴CEDAR, UMC Groningen

C18.4 Paper

Pharmacovigilance vaardigheden, kennis en houding in onze toekomstige artsen - een nationale studie in Nederland

Schutte T¹, Tichelaar J¹, Reumerman MO¹, Eekeren R van², Rissmann R³, Kramers C⁴, Richir MC¹, Puijenbroek EP van², Agtmael MA van¹

¹VU medisch centrum, ²Lareb, ³LUMC, ⁴Radboudumc

Zaal 408

C19.1 Paper

'Checklists bij het aanleren van lichamelijk onderzoek: nuttig leermiddel of drempel tot zelfstandig leren?'

Dong-van Batenburg MM van der¹, Dekker MJ¹,
Jaarsma ADC¹, Driessen EW²

¹UMC Groningen, ²Universiteit Maastricht

C19.2 Paper

**Leren en lesgeven tijdens operatieve ingrepen.
Gezamenlijke besluitvorming vanuit een
conversatie-analytisch perspectief**

Nieboer P¹, Huiskes M², Bulstra SK¹, Jaarsma ADC¹

¹UMC Groningen, ²Center for Language and
Cognition

C19.3 Paper

**'De bijdrage van een e-simulatiemodel bij het
leren klinisch redeneren in het geneeskunde
onderwijs'**

Werf SR van der¹, Slond F¹, Plank LO van der¹,
Klis MB van der¹, Leeuwen LE van²,
Bouwmeester RAM¹

¹UMC Utrecht, ²Universiteit Utrecht

18.30-19.30 Borrel
Lounge 1 en 2

19.30-21.30 Diner
Zuiderduinzaal

21.30-01.00 Feest
The Ritz

VRIJDAG 18 NOVEMBER 2016

07.30-09.15 ONTVANGST MET KOFFIE EN THEE

08.00-09.00 Algemene ledenvergadering NVMO
Zaal 525

09.15-09.30 Uitreiking NVMO Prijs voor het Beste Proefschrift
Zuiderduinzaal

09.30-10.15 Hoofdlezing
Zuiderduinzaal **Are we training for collective incompetence?
Three common educational practices and their
unintended impact on healthcare teamwork**
Lorelei Lingard, Western University, Ontario, Canada

10.15-10.45 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

10.45-12.00 BLOK D

Zaal 522 D1 Workshop
**"How would you call this in English?"
Being reflective about translations in
(international) qualitative research**
Esther Helmich¹, Lorelei Lingard²
¹Academisch Medisch Centrum, ²Western University,
Ontario, Canada

Zaal 525 D2 Workshop
**De didactisch competente arts: onderwijservaring in
de basisopleiding**
Klerk I de, Ven A van de, Bunt L van de
UMC Utrecht

Abdijzaal D3.1 Wetenschappelijk paper
**Factoren van invloed op de motivatie van studenten
uit etnische minderheidsgroepen: een systematische
review**
Isik U, El Tahir O, Jansma EP, Croiset G, Kusurkar RA
VU medisch centrum

D3.2 Wetenschappelijk paper

Reflectie op continue professionele ontwikkeling: percepties van verloskundigen net voor diplomering
Embo M¹, Valcke M²

¹Arteveldehogeschool, ²Universiteit Gent

D3.3 Wetenschappelijk paper

Onprofessioneel gedrag van geneeskundestudenten: drie gedragspatronen geïdentificeerd met Latente Klasse Analyse

Mak-van der Vossen MC¹, Mook WNKA van², Kors J³, Peerdeman SM¹, Wieringen WN van¹, Croiset G¹, Kusurkar RA¹

¹VU medisch centrum, ²MUMC+, ³AVAG Verloskunde Academie Amsterdam Groningen

D3.4 Wetenschappelijk paper

Continue professionele ontwikkeling gedurende de verpleegkundige loopbaan: een levensloop-perspectief op CPO motieven en leeractiviteiten

Pool IA

UMC Utrecht

Zaal 530

D4 Workshop

Ontwikkelteams curriculumherziening

Ruczynski LIA, Bruijn ME de

Radboudumc

Zaal 531

D5 Workshop

“Luister nooit naar je gevoel”, beoordelen van arts-patiënt-communicatie

Jonge-’t Hoen LA de, Slieker M

Erasmus MC

Zaal 532

D6 Rondetafel

De Studenten Onderwijs Kwalificatie (StOK) in Nederland: waar staan we en wat kunnen we van elkaar leren?

Kusurkar RA¹, Jaken S¹, Speelman M¹, Vries IM de², Habets P², Fluit L³, Kooloos J³, Wijnen-Meijer M⁴, Cate THJ ten⁴

¹VU medisch centrum, ²Academisch Medisch Centrum, ³Radboudumc, ⁴UMC Utrecht

Zaal 533

D7.1 Poster

Ervaringen met de Opleidingsthermometer, een beknopt en valide instrument voor het meten van het opleidingsklimaat, in een groot algemeen opleidingsziekenhuis

Brand PLP, Nijholt IM, Meijssen MAC, Rosingh HJ
Isala klinieken

D7.2 Poster

Het ClusterKompas: kwaliteitsbewaking en -bevordering door dialoog in het opleidingscluster Schelven MS van

Diakonessenhuis Utrecht

D7.3 Poster

Welke factoren in de opbouw van het curriculum beïnvloeden het opdoen en behoud van kennis? De progressie van oncologiekennis bij medische studenten van 4 Nederlandse universiteiten

Aalders WS¹, Cecilio Fernandes D¹, Bremers AJA², Tio RA¹, Vries J de¹

¹UMC Groningen, ²Radboudumc

D7.4 Poster

Act! Herziening van het evaluatieproces met als doel de kwaliteitszorgcyclus volledig te doorlopen en meer te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk

Wijnberg MJ, Akkeren EA van, Bouwkamp-Timmer J
UMC Groningen

Zaal 537

D9.1 Poster

De EchoSchool, een kennismaking met echografie voor bachelor- en masterstudenten: een project voor en door studenten

Klaver MHK¹, Cabri MM¹, Schaijck CI van¹, Barendregt AM¹, Strating EA¹, Maas M²

¹Universiteit van Amsterdam, ²Academisch Medisch Centrum

D9.2 Poster

Vaardigheden van coassistenten met het oog op de toekomst

Mons HJ¹, Eekman M²

¹VU medisch centrum, ²LOCA

D9.3 Poster

Medische ochtendoverdracht: het belang van een protocol

Nieuwenhuyzen-de Boer GM¹, Dijksterhuis MGK²,

Kate-Booij MJ ten¹, Eggink AJ¹

¹Erasmus MC, ²Amphia ziekenhuis

D9.4 Poster

MRISIM: Een interactief programma om studenten te leren hoe MR-beelden afhangen van weefseleigenschappen en scannerinstellingen

Oostendorp TE, Graaf M van der

Radboudumc

D9.5 Poster

Toepassing van 'peer instruction' tijdens kleinschalig werkgroeponderwijs

Steendijk P

LUMC

Zaal 558

D10.1 Paper

De ene toets is de andere niet! Of toch wel?!

Een onderzoek naar de afstudeeropdrachten 'praktijkonderzoek' en 'casestudie' bij de opleiding tot verpleegkundig specialist

Bossema ER, Peters JWB

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

D10.2 Paper

Leadership and Mentoring in Nursing Research (LMNR) programma: Verwachtingen en professionele identiteit beleving deelnemers

Kluijtmans M¹, Cardiff SG², Hafsteinsdóttir TB¹,

Schuurmans MJ¹

¹UMC Utrecht, ²Fontys Hogeschool

D10.3 Paper

Het verloop van het diagnostisch redeneren ná de duale opleiding Master Advanced Nursing Practice aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Pullens MP, Peters JP

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

D10.4 Paper

Het verloop van de persoonlijke reflectie gedurende de opleiding Master Advanced Nursing Practice

Pullens MP, Peters JP

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Zaal 559

D11.1 Paper

Een eerste evaluatie van het gebruik van de serious game Communicate! in het gespreksvaardigheids-onderwijs aan geneeskunde studenten

Grosfeld FJM, Dorsthorst T te, Jeurig JT

UMC Utrecht

D11.2 Paper

Flexibiliteit in communicatie: niet alleen emoties 'openmaken' maar ook 'toedekken'

Kreeke JJS van de, Wenisch A

VU medisch centrum

D11.3 Paper

Een nulmeting als start van de lijn Communicatie & Consultvoering binnen de opleiding geneeskunde in Nijmegen

Rasenberg EMC, Siemann IJ

Radboudumc

Lamoraalzaal

D12 Symposium

Rapport 'Grens overstijgend leren en opleiden in zorg en welzijn 2030'

Kervezee C,

Landelijke Adviescommissie Innovatie Zorgberoepen & Opleidingen, Zorg Instituut Nederland.

- Zaal 401 D13 Workshop
Zorg voor Kwetsbare ouderen: opleiders en aios leren en implementeren samen met gebruik van een innovatieve online course
Rooyen C den¹, Bakker T², Ozturk E¹, Keijsers K³
¹KNMG, ²SW Balans, ³Jeroen Bosch Ziekenhuis
- Zaal 402 D14 Workshop
'Tekenen je toekomst': een speelse werkvorm voor reflectie op carrièrekeuzes aan het einde van de coschappen
Selleger VJ, Wenisch A
 VU medisch centrum
- Zaal 403 D15 Rondetafel
Op zoek naar nieuwe vormen van Internationalisering in de geneeskunde opleiding
Hack E¹, Have GEA ten², Groenen H³, Leeuw HAH de⁴
¹LUMC, ²Academisch Medisch Centrum, ³KU Leuven, ⁴UMC Utrecht
- Zaal 404 D16 Rondetafel
Beoordelen van professioneel gedrag; wie is bekwaam?
Feenstra EE¹, Mak-van der Vossen M², Wolff N³, Wolters M⁴, Mook W van⁵
¹UMC Groningen, ²VU medisch centrum, ³Erasmus MC, ⁴UMC Utrecht, ⁵Universiteit Maastricht, namens Werkgroep Professionaliteit
- Zaal 405 D17 Rondetafel
Cuba inspireert tot nieuw toekomstgericht onderwijs in preventie
Jonas PPM¹, Koster M², Boer I den³, Moorter N van⁴
¹LUMC, ²VU medisch centrum, ³Erasmus MC, ⁴Universiteit Gent
- Zaal 406 D18 Rondetafel
Bekwaam verklaren in doelmatigheid van zorg
Noben CN¹, Loon KVL van¹, Stassen LS¹, Smeenk FS², Rooyen CDR den³
¹MUMC+, ²Catharina Ziekenhuis, ³Bewustzijnsproject

Zaal 408

D19.1 Paper

Kwalitatieve studie naar hoe studenten een professionele identiteit construeren gedurende verschillende coschappen

Adema M¹, Raat AN², Scheele F³, Bos GMJ⁴,
Dolmans DHJM⁴, Jaarsma ADC¹

¹UMC Groningen, ²Hanzehogeschool, ³VU medisch centrum/Onze Lieve Vrouwe Gasthuis, ⁴Universiteit Maastricht

D19.2 Paper

Opzet en evaluatie van een programma voor professionele en persoonlijke ontwikkeling bij medisch studenten

Lollinga AJ, Klinker T, Severs T, Cobben JMG
Deventer Ziekenhuis

D19.3 Paper

AIOS; in vuur en vlam, en soms opgebrand!

Prins JT¹, Heijkant F van den², Prins D¹, Post C van der²,
Heijden FMMA van der³

¹Medisch Centrum Leeuwarden, ²De Jonge Specialist,
³Vincent van Gogh Instituut

Zuiderduinzaal D20 Theaterdebat

TIME OUT!

in samenwerking met de Geneeskundestudent

12.00-13.15

LUNCH

Restaurant

13.15-14.30

Blok E

Zaal 522

E1 Workshop

**Team-Based Learning: van docent-gecentreerd-
onderwijzen naar student-gecentreerd-leren**

Vries IM de¹, Vos JA¹, Tweddell SJ²

¹Academisch Medisch Centrum, ²University of Bradford

Zaal 525

E2 Workshop

Docentprofessionalisering: mini training voor coaches op zoek naar talent
Oefenen talent-interview met een student Geneeskunde

Spierenburg EJ, Jansen G, Wolff N
Erasmus MC

Abdijzaal

E3.1 Wetenschappelijk paper

Samen sta je sterk? De essentie van ervaren sociale steun voor de onderwijstaak

Berg JW van den¹, Verberg CPM², Scherpbier AJJA³,
Jaarsma ADC⁴, Lombarts MJMH¹
¹Academisch Medisch Centrum, ²ICLON, Universiteit
Leiden, ³Universiteit Maastricht, ⁴UMC Groningen

E3.2 Wetenschappelijk paper

Naar een betere beoordeling van itemrelevantie in de voortgangstoets

Janssen-Brandt XMC¹, Muijtjens AMM²,
Sluijsmans DMA³

¹Academie Verloskunde Maastricht Zuyd, ²Universiteit
Maastricht, ³Zuyd Hogeschool

E3.3 Wetenschappelijk paper

Hoe evalueren beoordelaars de competentie van een student aan de hand van bewijs verzameld in een portfolio?

Oudkerk Pool A¹, Govaerts MJB¹, Jaarsma ADC²,
Driessen EW¹

¹Universiteit Maastricht, ²UMC Groningen

E3.4 Wetenschappelijk paper

Vroeg op weg naar succes? Het effect van een sterkere onderzoek integratie in de bachelor op studieprestaties in het eerste jaar geneeskunde

Vereijken MWC¹, Rijst RM van der², Driel JH van²,
Dekker FW¹

¹LUMC, ²ICLON, Universiteit Leiden

- Zaal 530 E4 Workshop
Succesvolle voorbereiding van medisch studenten op stages in het buitenland
Veling EA
 IFMSA-NL
- Zaal 531 E5 Workshop
Belangen, beeldvorming, bijgeloof en beïnvloeding
Leendertse AJ, Helsper CW, Vermeulen MI
 UMC Utrecht
- Zaal 532 E6 Workshop
Je ziet het voor je ogen gebeuren: De waarde van eye-tracking voor de medische onderwijskunde
Kok EM¹, Jarodzka H²
¹Universiteit Maastricht, ²Open University of the Netherlands
- Zaal 533 E7.1 Poster
Factoren van invloed op de situationele motivatie van een medisch specialist: een kwalitatieve pilot studie
Burgt SME van der, Kusrkar RA, Croiset G,
 Peerdeman SM
 VU medisch centrum
- E7.2 Poster
Individualisering van de opleidingsduur en profilering binnen de medisch-specialistische vervolgopleiding in de opleidingsregio Oost-Nederland: inventarisatie van de huidige stand van zaken
Claessen GCM, Bijnen STA van, Tuijl AC van
 Radboudumc
- E7.3 Poster
Behandelwensen en -grenzen: maak het bespreekbaar: een e-module voor AIOS
Dam MJ van, Werf SR van der, Braak EWMT ter
 UMC Utrecht

E7.4 Poster

Supervisie van onzekerheid in het verpleeghuis en de huisartsenpraktijk

Noeverman – Poel PI¹, E. Helmich E¹, Smalbrugge M²,
Bruijne MC de², Dijk N van¹, Hertogh CPM²

¹Academisch Medisch Centrum, ²VU medisch centrum

Zaal 536

E8 Workshop

**Een training multidisciplinair samenwerken –
Hoe kunnen we artsen leren om effectief te
communiceren met collega's?**

Both L, Nauta KJ

VU medisch centrum

Zaal 537

E9.1 Poster

**Specialisme voorkeuren van niet-traditionele
medische studenten en overige medische
studenten**

Gennissen L¹, Stegers-Jager KM², Fluit CEMG³,
Batenburg RS⁴, Graaf J de³, Hoog M de²

¹Erasmus MC, ²IMERR, ³Radboudumc, ⁴Nivel

E9.2 Poster

**Wat verwachten jonge artsen die bedrijfsarts of
verzekeringsarts willen worden van hun vervolg-
opleiding?**

Greijn CM, Gulden JWJ van der

Radboudumc

E9.3 Poster

Mag je leerling verpleegkundigen selecteren?

Hetteling AJC, Donga PD, Buis CAM, Soelen E van
Medisch Centrum Alkmaar

E9.4 Poster

Niet-patiëntgebonden sector

Mesfum ET¹, Slockers C²

²De Geneeskundestudent

E9.5 Poster

Factoren van invloed op de beroepsvoorkeuren; een kwalitatieve studie van zesdejaars studenten geneeskunde

Querido SJ

KNMG

E9.6 Poster

So you want to be a vet? Onderzoek naar drie methodes aan de Faculteit Diergeneeskunde voor de selectie van gemotiveerde en goed presterende studenten, en de bijdrage van de Academic Motivation Scale

Stelling AGP, Mastenbroek NJJM

Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht

Zaal 558

E10.1 Paper

Onderzoek naar brokers: Leren fysiotherapeuten van collega's die tevens fysiotherapiewetenschapper zijn?

Dijk EE van¹, Vulperhorst JP², Akkerman SF², Kluijtmans M¹

¹UMC Utrecht, ²Universiteit Utrecht

E10.2 Paper

Interprofessionele communicatie op de spoedeisende hulp: visie van de arts-assistenten en implicaties voor de opleiding

Olde Bekkink M¹, Farrell SE², Takayesu JT³

¹Radboudumc, ²Harvard Medical School, Brigham and Women's Hospital, ³Harvard Affiliated Emergency Medicine Residency, Massachusetts General Hospital

E10.3 Paper

Gezamenlijke besluitvorming met kwetsbare oudere patiënten: Aanbevelingen voor onderwijs en scholing van studenten en professionals

Pol MHJ van de¹, Fluit CRMG¹, Lagro J², Olderikkert MGM¹, Lagro-Janssen ALM¹

¹Radboudumc, ²Haga ziekenhuis

- E10.4 Paper
Motivatie van studenten voor interprofessioneel leren samenwerken op een afdeling Interne Geneeskunde - door de lens van de Self-Determination Theory
Visser CLF¹, Croiset G¹, Kusurkar RA¹, Cate TJ ten², Westerveld HE²
¹VU medisch centrum, ²UMC Utrecht
- Zaal 559 E11 Workshop
Een Serious Game als onderwijsmiddel: de Delirium Experience
Spanjers KR, Hegge HMM, Rooij SEJA de UMC Groningen
- Lamoraalzaal E12 Workshop
Hackathon: Inter-professioneel opleiden
 Looman N¹, Fluit CRMG¹, Verhoeven J², Welling S²
¹Radboudumc, ²Hogeschool Arnhem & Nijmegen
- Zaal 401 E13 Workshop
Grenzen stellen op een effectieve en prettige manier: Geweldloze Communicatie
Roosdorp D, Nieuwland , Ehrlich ND, Jeltjes J, Kreeke JJS van de VU medisch centrum
- Zaal 402 E14 Rondetafel
Kinderen als simulatiepatiënt; kan dat en zo ja, hoe dan?
Postma A¹, Michels N², Rethans JJ³, Smeenk A³, Weel-Baumgarten EM van⁴, Wijngaarden JJ van⁵
¹UMC Groningen, ²Universiteit Antwerpen, ³Maastricht Universiteit, ⁴Radboudumc, ⁵UMC Utrecht
- Zaal 403 E15 Rondetafel
Stress- en burn-outgerelateerde klachten onder geneeskundestudenten; op zoek naar verbetering
Meijer LJ, Slockers C
 De Geneeskundestudent

- Zaal 404 E16 Rondetafel
De meerwaarde van Massive Open Online Courses voor het Medisch onderwijs
Reinders MEJ, Ruiters MC de, Hierck BP, Jong PGM de LUMC
- Zaal 405 E17 Rondetafel
Opleiden voor de toekomst - U vraagt wij draaien?
Stammen LA¹, Scheele F², Stassen LPS³
¹Universiteit Maastricht, ²VU medisch centrum / Onze Lieve Vrouwe Gasthuis, ³MUMC+
- Zaal 406 E18 Workshop
De meerwaarde van e-peer review in de professionele ontwikkeling van supervisors in het medisch vervolgonderwijs
Broeksma HCE, Beekman MS, Hoog M de Erasmus MC
- Zaal 408 E19 Workshop
Een nieuwe lessenreeks van consultvoeren, op basis van rollenspel en feedback, waarbij de leeragenda centraal staat
Baetens BK, Michels MN, Bombeke BK, Symons SL, De Winter DWB, Debaene DL, Meers A, Vandeputte F
Universiteit Antwerpen
- Zuiderduinzaal E20 Symposium
Professional Performance
Lombarts K, Slootweg I, Scheepers R, Berg J van den, Smirnova A, Bressers G, Meulen M van der, Bindels E, Silkens M
Academisch Medisch Centrum

14.30-14.45 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

14.45-15.30 Hoofdlezing

Zuiderduinzaal **Opleiden voor de zorg in een tijdperk van transitie**
Ruben van Zwieten, De Nieuwe Poort A'dam/R'dam

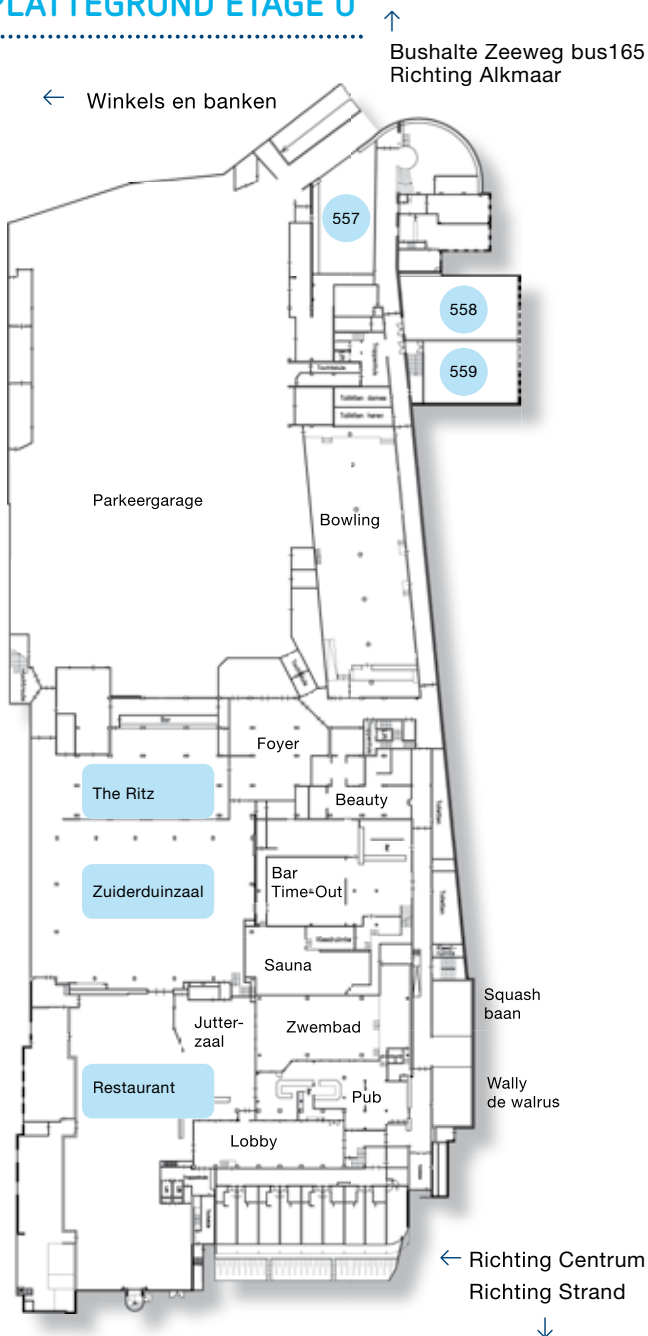
15.30-16.00 Uitreiking BSL prijzen en afsluiting congres

Zuiderduinzaal

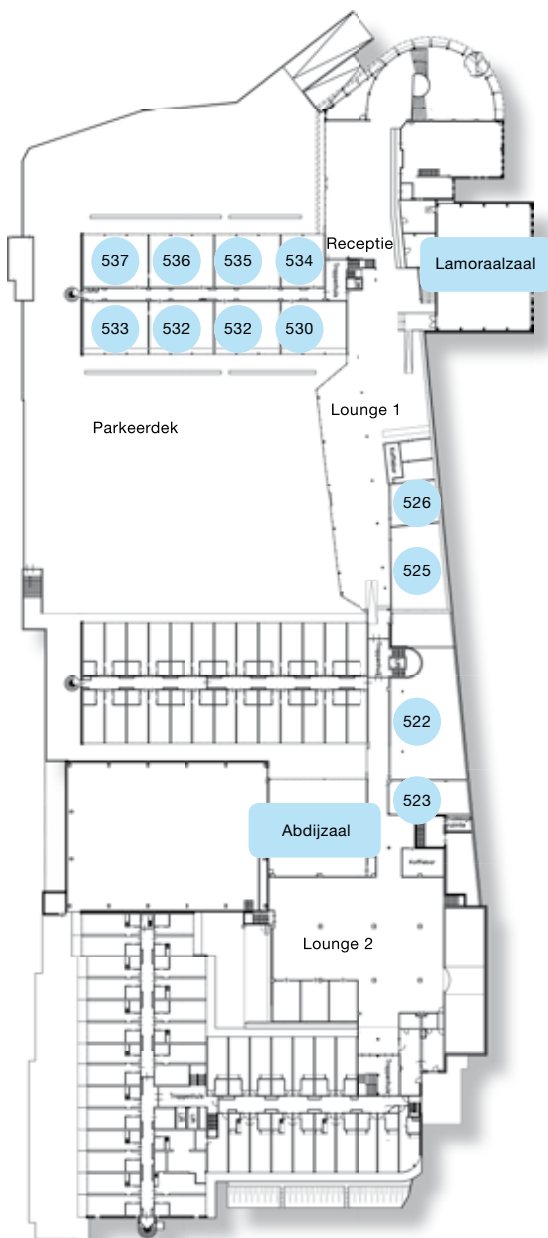
16.15 VERTREK BUSSEN

Hotel Zuiderduin

PLATTEGROND ETAGE 0



PLATTEGROND ETAGE 1



PLATTEGROND ETAGE 4



ONZE NIEUWSTE AANWINSTEN



- ✓ Interpretatie van ECG's
- ✓ Diagnostiek van alledaagse klachten
- ✓ Leerboek klinische neurologie
- ✓ Leerboek immunologie

BEZOEK ONZE STAND OP HET NVMO CONGRES