

Multidisciplinair onderwijs zintuigen voor coassistenten

Olga A.H. Reneerkens¹, PhD, Marijke Buckx², PhD, Maarten Bak³, MD, PhD, Henny J.M. Beckers¹, MD, PhD

¹Universiteitskliniek voor Oogheelkunde, MUMC+, Maastricht

²Afdeling KNO, MUMC+, Maastricht

³Psychiatrie & Psychologie, MUMC+, Maastricht

Achtergrond

Binnen de masterfase “nieuwe stijl” van de universiteit Maastricht (UM) (Rennenberg et al., 2015) ligt de nadruk niet zozeer op het opdoen van kennis uit een beperkt aantal disciplines in een (beperkte,) afgebakende periode, maar op het lange lijn leren aan de hand van zorgvraagstukken die een variëteit aan disciplines kunnen omvatten. De vijf coschappen (zie Fig. 1) die studenten doorlopen zijn dan ook breed georiënteerd om aan deze vraag te voldoen. Oogheelkunde (OHK) is hierbinnen onderdeel van het coschap neurowetenschappen; een samenwerkingsverband tussen 4 verschillende disciplines: KNO, OHK, neurologie en psychiatrie (zie Fig. 2). Om de samenwerking en overlap tussen deze verschillende disciplines te benadrukken, werd het doel geformuleerd om multidisciplinair terugkomdag onderwijs op te zetten.

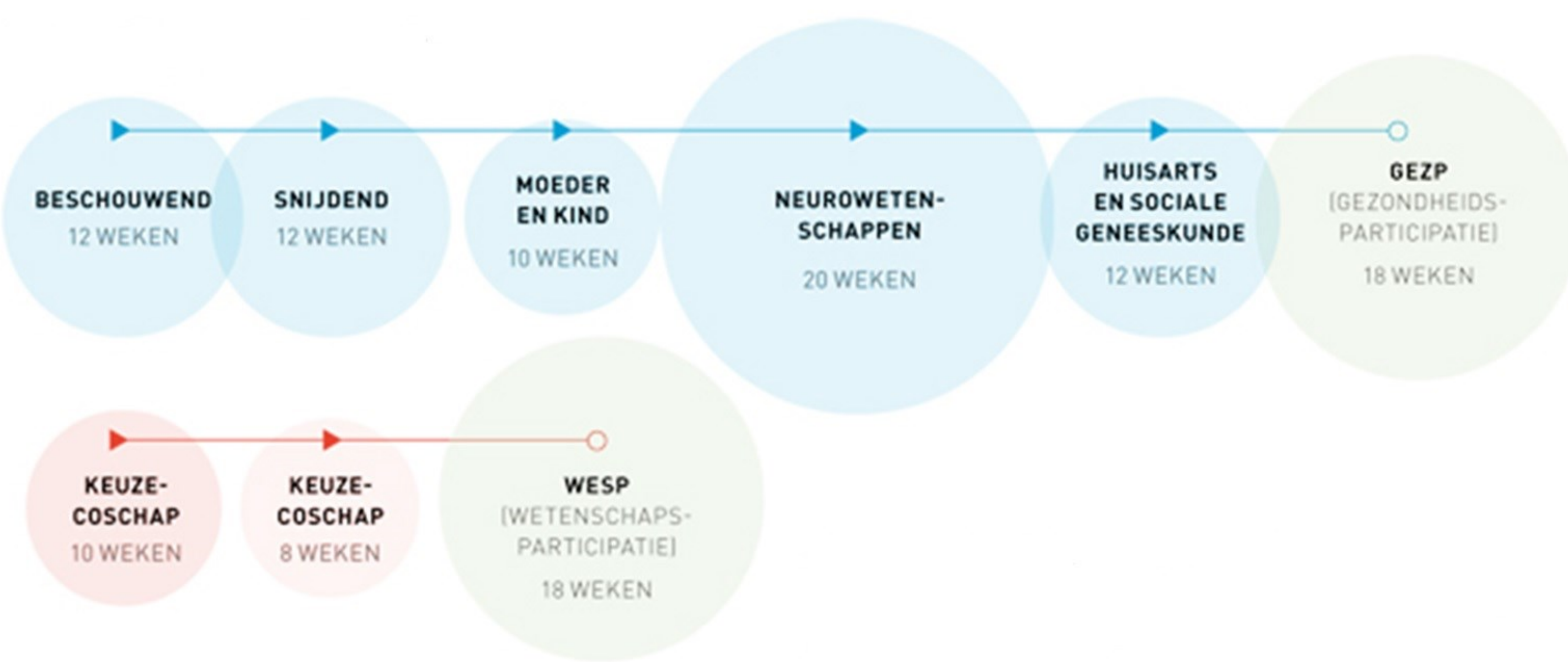


Fig. 1 Overzicht verloop en duur coschappen UM (Rennenberg et al., 2015)

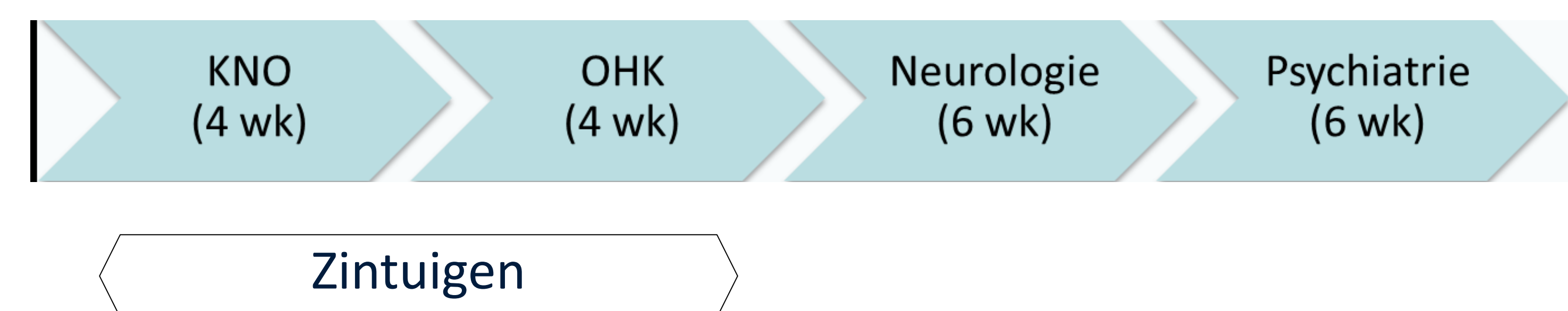


Fig. 2 Verloop en duur Neurowetenschappen

Opzet

OHK heeft samen met KNO als organisatie ‘Zintuigen’ diverse thematische, multidisciplinaire terugkomdagen ontwikkeld. Hierin wordt verdieping aangebracht van de leerstof op de werkplek en worden overkoepelende thema’s van de diverse disciplines binnen dit coschap besproken op 1 van de 4 themadagen (zie ook Tabel 1). Zo wordt bijvoorbeeld een onderwerp als hallucinaties belicht vanuit het perspectief van zintuigen (o.a. het syndroom van Charles Bonnet en tinnitus), maar komen ook psychiatrie (symptoom van psychose) en neurologie (migraine) aan bod.

Zowel op deze themadagen als op een aparte terugkomdag met coschap-overstijgend onderwijs worden op regelmatige basis ook andere disciplines uitgenodigd, zoals interne geneeskunde, gezondheidsrecht & gezondheidsethiek (GRGE) en epidemiologie.

Thema	Onderwerp	Inhoud
1	Kopzorgen	Klinische presentaties en acute zintuiglijke problemen
2	Ontwikkeling & onttaarding	Aandoeningen bij kinderen & volwassenen en rol van interne geneeskunde
3	Veroudering & handicaps	Zintuiglijke handicaps & veroudering; artsen, ervaringsdeskundigen en Visio
4	Hallucinaties & malingering (Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet/hoort)	Malingering & hallucinaties met zintuigen, neurologie en psychiatrie

Tabel 1 Themadagen Zintuigen

Ervaringen

Uit narratieve feedback van studenten (diverse papieren & mondelinge evaluaties) blijkt dat men in grote lijnen positief is over deze aanpak, met weliswaar enkele uitschieters. De uitschieters naar boven zijn dusdanig positief dat ze vinden dat deze opzet van het onderwijs op meer plekken in de masterfase moet terugkomen. De uitschieters naar beneden geven echter de voorkeur aan separate KNO en OHK terugkomdagen zoals in de masterfase “oude stijl”, omdat men of al op de desbetreffende werkplek geweest is (KNO) of er nog moet komen (OHK); de terugkomdagen zouden dan alleen in teken moeten staan van de discipline waar men zich op dat moment bevindt.

Implicaties voor de praktijk

Gezien de feedback en de filosofie van de nieuwe masterfase (minder disciplinegericht en meer lange lijn leren), willen wij als Zintuigen organisatie de huidige opzet van onze terugkomdagen binnen het coschap neurowetenschappen handhaven. Wel zal er nog meer aandacht worden besteed aan voorlichting van coassistenten. Wanneer het belang (en de achterliggende gedachte) van deze terugkomdagen verder wordt toegelicht, zal dit hopelijk tot meer begrip leiden. Daarnaast willen we de studenten concreter adviseren wat betreft de voorbereiding die ze zelf kunnen treffen om zoveel mogelijk uit deze onderwijsmomenten te halen. Tot slot is het een optie om met de andere coschappen om de tafel te zitten om te zien hoe de verwachtingen van de terugkomdagen beter op elkaar af te stemmen.

Trefwoorden

Multidisciplinair onderwijs, zintuigen, oogheelkunde, KNO, coassistenten

Literatuurverwijzing(en)

1. Rennenberg, R., Govaerts, M., Rethans, J. & Bos, G. (2015). Laat de student echt meedoen in behandelteam. *Medische Contact*, 726-728.