

## Waarom TBL?

- activerend, verdiepend en samenwerkend leren<sup>1</sup>
- peer feedback<sup>1</sup>
- goede aansluiting competenties Raamplan 2009<sup>2</sup>

## Implementatie

### 1-Voorbereiding → 2-TBL toets → 3-Toepassing → 4-peerfeedback → 5-bloktoets

## Hoe?

- |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organisatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijskundige uitgangspunten</li> <li>- curriculum vs. cursus-niveau</li> </ul> </li> <li>• <b>docent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- professionalisering</li> <li>- structural alignment opdrachten</li> </ul> </li> <li>• <b>student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuwe TBL rollen</li> <li>- student in 'the lead'</li> <li>- <i>time-on-task</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organisatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderwijs examen regelement (OER)</li> <li>- toets- &amp; nood-protocol</li> <li>- toetsprogramma &amp; Logistiek (team-RAT)</li> </ul> </li> <li>• <b>docent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toepassing Readiness Assurance Test (RAT)</li> </ul> </li> <li>• <b>student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frequentie en discussie (teamRAT + appeal)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organisatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TBL zaal</li> <li>- ICT-voorzieningen</li> </ul> </li> <li>• <b>docent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- backward design</li> <li>- opdrachten en leerdoelen op juiste niveau (Bloom)</li> </ul> </li> <li>• <b>student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activerende opdrachten</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organisatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anonimiteit waarborgen</li> </ul> </li> <li>• <b>docent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- feedback geven op peerfeedback</li> </ul> </li> <li>• <b>student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- feedback leren geven</li> <li>- feedback leren ontvangen</li> <li>- veilig leerklimaat</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organisatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RAT in toetsprogramma</li> </ul> </li> <li>• <b>docent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toetsvragen op toepassingsniveau</li> </ul> </li> <li>• <b>student</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frequentie van toetsing</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|--|---|---|

## Methoden

- **implementatie**
  - 2<sup>e</sup> jaars 8 weeks Bachelor Blok "Longziekten"
  - vrijwillige deelname
  - teams op basis van kleinschalig onderwijs
  - toetsing als bonuspunttoets (niet verplicht)
- **evaluatie studentbetrokkenheid**
  - Classroom Engagement Survey (N=69)
  - Value of Teams Survey (N=80)
- **evaluatie uitvoering**
  - Online vragenlijsten over uitvoering (N=80)
- **evaluatie RAT**
  - Analyse toets score (N=349)



Toetsing Team- Readiness Assurance Test (tRAT)



Toepassing 2x 2uur, 17 teams van 6 studenten

## Resultaten-1

### Algemeen

- Docenten (n=3) waren positief over TBL en voelden zich goed ondersteund
- Onderwijssupport was zeer betrokken en proactief tijdens het TBL-proces
- Het onderwijsmanagement stimuleerde de invoering in tijd en financieel

## Resultaten-2

### Voorbereiding

- Studenten voelden zich:
- goed voorbereid ( $\bar{x}=3.1$ )
  - goed geïnformeerd ( $\bar{x}=4.1$ )

### Toetsing

- Studenten waren zeer tevreden over:
- de iRAT ( $\bar{x}=3.9$ )\* en tRAT ( $\bar{x}=4.5$ )\*
  - Score iRAT > 5.5, 60%
  - Score tRAT > 5.5, 77%

### Toepassing en peer feedback

- Studenten waren zeer tevreden over:
- actieve deelname ( $\bar{x}=3,7$ )\*
  - samenwerking ( $\bar{x}=4,2$ )\*
  - facilitering TBL proces

\* Schaal 1 tot 5

## Discussie

### Speciale aandacht voor

- Veranderende rollen docent en student
- Docentprofessionalisering
- Constructural alignment
- Toetsing en weging TBL onderdelen
- (onderwijs-)logistiek

## Take home message

### Succesvolle implementatie kan maar

vraagt goede afstemming en integratie van het TBL-proces in bestaande curriculumonderdelen