

Master Farmacie: Bouwplan als fundament voor de ontwikkeling van universitair onderwijs

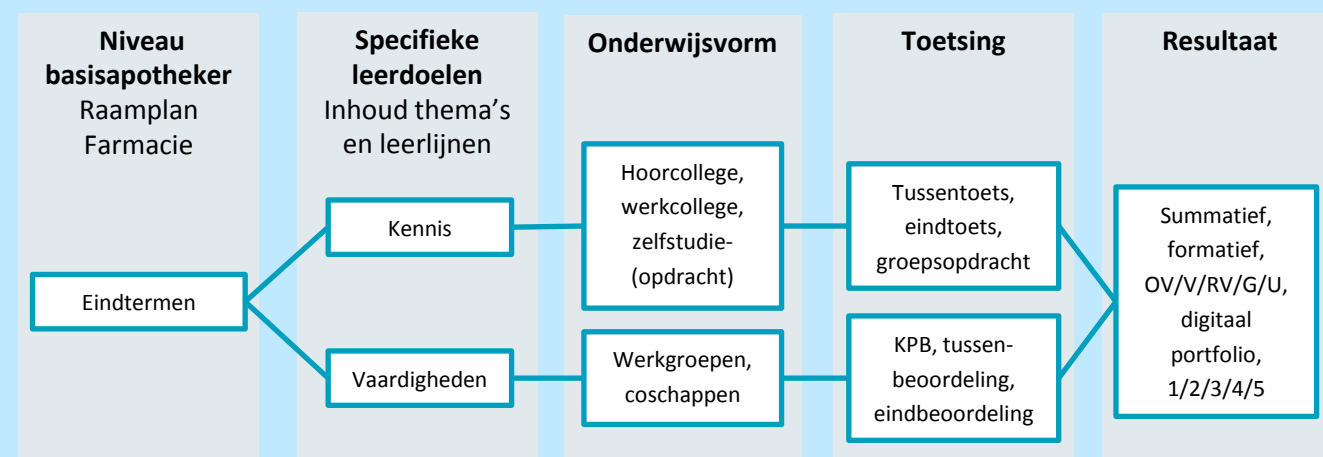
Achtergrond

Het maken van een nieuw curriculum is een complex proces waarbij het ontwikkelen van onderwijsvormen moet leiden tot een consistent onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van de master Farmacie is een compleet nieuw curriculum van de grond af opgebouwd waarbij onderwijskundigen en apothekers nauw samenwerken om tot een gestructureerd en gedetailleerd overzicht te komen.

De onderwijsontwikkelaars misten een algemene werkwijze voor de ontwikkeling van een curriculum van universitair onderwijs. Bij de ontwikkeling van de Leidse master Farmacie is daarom gebruik gemaakt van een raamwerk, het zogenaamde bouwplan, dat alle bouwstenen van een curriculum tot in detail, inclusief toetsvorm en resultaat, op volgorde van het rooster weergeeft. Dit bouwplan kan een hulpmiddel zijn bij het ontwikkelen van een nieuw of veranderen van een bestaand curriculum.

Methode

Onderwijskundigen



Apothekers

Bij het ontwikkelen van het curriculum werden de krachten gebundeld. Apothekers uit verschillende vakgebieden werden ingeschakeld voor de inhoud van de medische thema's (MT) en leerlijnen. Uiteindelijk werden de onderwerpen verdeeld over de negen thema's: Kleine Kwalen, Hart- en Vaatziekten, Ouderen, Gezin en Geneesmiddel, Infectieziekten en Immunologie, Acute en Intensieve Zorg, Centraal Zenuwstelsel, Oncologie en Chronische Ziekten. De zes leerlijnen werden benoemd:

Productzorg, Bereiding en Analyse, Professioneel Gedrag, Innovatieve Geneesmiddelen, Farmacotherapeutische Patiëntenzorg, Farmaceutisch Beleid en Onderzoek en Onderzoeksvaardigheden. Een klein team apothekers werd getraind op het formuleren van leerdoelen voor de thema's en leerlijnen, het kiezen van de juiste werkvorm bij het leerdoel en de wijze van toetsing. De apothekers maakten met hun eigen expertise en de expertise van de onderwijskundigen een Excel-bestand waarin alle informatie nauwkeurig, overzichtelijk, gestructureerd en volledig is weergegeven.

Resultaat: Het bouwplan

Nummer	Eindterm	Leerdoel	Nummer	Onderwijsvorm	Codering	Toetsvorm	F/S	Resultaat
1. Academische vaardigheden								
C1.5	Feedback te vragen, te geven en te accepteren.	De student omschrijft de methode van feedback ontvangen en geven. De student ontvangt feedback als verbeterpunten die bijdragen aan zijn ontwikkeling. De student vraagt en ontvangt feedback in een professionele setting.	C1.5	Zelfstudie	ZS3			
			C1.5	Werkgroep	WG3/7/10			
			C1.5	Werkgroep Praktijkopdracht Praktijkreflectie	WG3/7/10 WO3/CO2/3/5 PR2/3/5	KPB	FFFF	1/2/3/4/5
2. Medicatiebegeleiding en Farmaceutische Patiëntenzorg								
K2.9	De pathologie, het beloop, de prognose en de risicofactoren van de belangrijkste ziekten en aandoeningen kennen.	De student legt de pathologie, beloop, prognose en risicofactoren van (allergische) rhinitis en allergische conjunctivitis uit.	K2.9	Zelfstudieopdracht Responsiecollege	ZS05 RC2	TT ET	S S	u/g/rv/v/o u/g/rv/v/o
V2.1	Keuze en doseringen van	De student beoordeelt of een geneesmiddel en	V2.1	Zelfstudieopdracht	ZS03/4/5/6/7/8	KPB	FFF	1/2/3/4/5
Onderwijsvorm	Codering	Titel	Nummer	Beschrijving	Voorkennis	Docent		
Hoorcollege	HC4	Maagklachten	K2.1	Minimaal te behandelen: fysiologie, risicofactoren, pathofysiologie, behandelingsdoel, farmacotherapie, metabolisme en kinetiek. Optioneel: anatomie, pathogenese, pathologie, beloop, prognose, risicofactoren, wetenschappelijke onderbouwing farmacotherapie, klinisch- en laboratoriumonderzoek, niet-medicamenteuze behandeling.	ZS7 Maagklachten	Mieke Mulder, arts/ klinisch farmacoloog		
Zelfstudie	ZS2	Pijn	K2.2	Lezen van NHG-standaard Pijn en bekijken van educatieve filmpjes over pijn.	Bachelor	Niet van toepassing		
Onderwijsvorm	Codering	Titel	Nummer	Leerdoelen				
Hoorcollege	HC4	Maagklachten	K2.1	De student noemt de geneesmiddelengroepen en belangrijkste (zelfzorg)geneesmiddelen bij de behandeling van maagklachten.				
			K2.2	De student noemt de werking en belangrijkste bijwerkingen van de (zelfzorg)geneesmiddelengroepen en van de belangrijkste				

2015

Sep

Inhoud medische thema's en leerlijnen bepaald

Okt

Leerdoelen formuleren voor MT1 t/m MT9

Nov

Dec

MT1 t/m MT5 op onderwijsvorm



2016

Jan

MT1 t/m MT5 op rooster, toetsvorm en resultaat

Feb

01-03-16: Visitatie door NVAO "Julie hebben het mooi op orde"

Mrt

Apr

Mei

Jun

Jul

Aug

Sep

06-09-16: Start Master Farmacie

Okt

Nov

MT5 t/m MT9 op rooster, toetsvorm en resultaat

Dec

2017

Na evaluatie MT1 en MT2: aanpassen bouwplan voor september 2017!

Filmimpressie

Scan de QR-code voor een korte film over de Master Farmacie!



Voordelen

- Compleet overzicht van het onderwijs vanaf de eindterm en daardoor geborgd voor een visitatie
- Eenvoudig en efficiënt roosteren van onderwijsvorm
- Gedetailleerd overzicht van inhoud onderwijs en toetsing voor de thema-coördinator
- Afstemming tussen verschillende docenten nauwkeurig, efficiënt en praktisch
- Goedkoop: benodigdheden Excel, Microsoft-Office

Nadelen

- Excel is niet geautomatiseerd: aanpassingen moeten handmatig doorgevoerd worden
- Apart document voor leerdoelen per leerlijn voor thema-overstijgend overzicht (er is wel een selectie te maken van leerdoelen per leerlijn)
- Geen koppeling met actuele rooster/lokalen