

## RONDETAFELSESSIE NVMO 2009

### Naar een volwaardige plaats van onderwijs en opleiding en carrièreperspectief voor docenten en opleiders.

NVMO Werkgroep Docentprofessionalisering

#### Thema

Onderwijs is, naast onderzoek, één van de kernactiviteiten van universiteiten. Ook in zorginstellingen vormt onderwijs of opleiding één van de primaire processen naast onderzoek en patiëntenzorg. De aandacht voor onderwijs en opleiden neemt toe. Toch worden onderwijs- en opleidingsactiviteiten vaak ondergewaardeerd en staan ze in lager aanzien dan onderzoek en patiëntenzorg. Om deze situatie te verbeteren en onderwijs een volwaardige plaats te geven zijn 2 aspecten essentieel. Onderwijs en opleiding zullen moeten voldoen aan heldere, toetsbare kwaliteitscriteria én de positie en carrièreperspectieven van docenten en opleiders moeten aantrekkelijker worden.

In de literatuur over 'scholarship of teaching'<sup>1 2</sup> wordt onderwijs in 3 niveaus ingedeeld:

- 1) goed onderwijs, d.w.z. het stimuleren van het leren van studenten
- 2) onderwijs dat gebaseerd is op de laatste ontwikkelingen in het onderwijsveld en dat door nieuwe toepassingen en informatieverzameling bijdraagt aan verdere vooruitgang
- 3) het 'scholarship of teaching' dat gekenmerkt wordt door publieke toegankelijkheid waarbij het volledige scala van onderwijsactiviteiten (visie – opzet – uitvoering – uitkomsten – evaluatie – reflectie) verantwoord wordt en daarmee open staat voor kritiek en evaluatie uit het veld en tevens bruikbaar is voor anderen om op voort te bouwen<sup>2</sup>.

Om dit hoogste niveau te kunnen bereiken is in instellingen een stimulerend onderwijs- en opleidingsklimaat nodig en dient onderwijs een zichtbare plaats in de organisatie in te nemen. Dit kan o.a. blijken uit de logistieke en hiërarchische organisatie van het onderwijs binnen de instelling, aandacht voor scholing van docenten, procedures bij selectie- en carrièrebeleid en zichtbaarheid naar buiten zoals in brochures en op websites. 'Scholarship of teaching' kan ook een uitgangspunt vormen voor een carrièrebeleid voor docenten en opleiders. Daartoe zullen toetsbare en meetbare criteria moeten worden ontwikkeld aansluitend bij bovengenoemde kenmerken van onderwijsniveaus. Hierbij kan niet alleen worden gedacht aan wetenschappelijke publicaties, maar ook aan andere bijdragen zoals ontwikkelde onderwijs- of opleidingsprogramma's, doorgevoerde verbeteringen van onderwijs binnen organisaties, leidende rollen in professionele onderwijsorganisaties.

#### Doel

Ideeën genereren om 1) 'scholarship of teaching' te stimuleren en meetbaar te maken, 2) de zichtbaarheid van onderwijs in universiteiten en zorginstellingen te verbeteren en 3) voorgaande te koppelen aan een carrièrebeleid voor docenten.

#### Doelgroepen

Docenten, beleidsmakers personeelsbeleid

#### Opzet

'Scholarship of teaching' en 'onderwijs- en opleidingsklimaat binnen instellingen' zullen worden geïntroduceerd in korte inleidingen gebaseerd op de literatuur. Daarna zal in groepen gestructureerd worden gediscussieerd over deze aspecten en het bestaande onderwijscarrièrebeleid in de eigen werkomgeving. In een plenaire terugkoppeling zal via een uitwisseling van 'best practices' geprobeerd worden om bovengenoemde doelen te bereiken. Om de discussie te verdiepen zullen vertegenwoordigers van het onderwijsveld en het personeelsbeleid worden uitgenodigd deel te nemen.

1. W.M.Molenaar. Scholarship of teaching en carrière: zijn publicaties de (enige) juiste maat? Tijdschr Med Onderwijs 2009:28:97-98
2. Hutchings,P and Shulman,LS. The scholarship of teaching: new elaborations, new developments.Change 1999:31:10-15