

De NVMO en internationale ontwikkelingen

Inleiding

A.J.J.A. Scherpbier, J.C.M. Metz

De vitaliteit en de professionaliteit die ten grondslag liggen aan de huidige ontwikkelingen in het medisch onderwijs blijken onder andere uit het feit dat er een aantal internationale tijdschriften over het medisch onderwijs wordt uitgegeven en dat er internationale congressen worden georganiseerd.

Han Moll was een overtuigd voorstander van een professionele aanpak van onderwijsproblemen. Zo reageerde hij bijvoorbeeld op een artikel over 'Klinisch denken', in het Nederlands Tijdschrift voor Geneeskunde zonder verwijzingen naar medisch onderwijskundige literatuur, met een artikel waarin hij stelt: "Het presenteren van inzichten op het terrein van het medisch onderwijs zonder daarbij met de aanwezige literatuur rekening te houden is in mijn ogen anno 1983 evenzeer onverantwoord als het presenteren van inzichten op het terrein van de medische diagnostiek en therapie zonder daarbij de literatuur over het onderwerp dat men behandelt te betrekken." Zijn kennis over de onderwerpen was vaak aanleiding tot relativerende opmerkingen. Een voorbeeld hiervan is een artikel over een fictieve faculteit, waarin hij als 'journalist' een aantal actuele thema's bespreekt en laat doorschemeren dat er bij onderwijsverandering vaak te weinig aan organisatie en management wordt gedacht.² De relativerende opmerkingen van Han Moll werden niet altijd goed begrepen. Zoals ook uit zijn publicaties blijkt, was Han altijd op zoek naar het 'waarom en hoe' van onderwijsveranderingen.³ Een belangrijke boodschap was dat veranderingsprocessen en ook mislukkingen goed geanalyseerd moeten worden om ervan te leren. Deze boodschap is actueel én een bijdrage aan professioneel medisch onderwijs. Han Moll volgde de internationale ontwikkelingen via tijdschriften en congresverslagen en

kon derhalve discussies over onderwijs goed funderen en in internationaal perspectief plaatsen.

In deze speciale uitgave van het Bulletin is het dan ook passend om aandacht te besteden aan een aantal internationale aspecten van het medisch onderwijs.

Medische docenten zijn op hun eigen vakgebied vaak ook internationaal actief betrokken bij inhoudelijke ontwikkelingen. Ook vóórdat internationalisering een politieke 'issue' was het al langere tijd gebruikelijk om via studiereizen informatie te vergaren over de ontwikkelingen, ook op het gebied van het medisch onderwijs. Docenten wonen daarnaast soms ook congressen over medisch onderwijs bij. Sinds de zeventiger jaren waren dat de jaarlijkse conferenties van de Association for Medical Education in Europe (AMEE). In 1980 werd de AMEE-conferentie in Nijmegen georganiseerd. Een ander voorbeeld hiervan zijn de zogenaamde Ottawa-conferenties. De eerste Ottawa-conferentie werd georganiseerd in 1985 in Ottawa. Er was veel aandacht voor toetsing van studenten en docenten. De betrokkenheid en de rol van de Nederlandse docenten blijken onder andere uit het feit dat van de zeven tot nu toe georganiseerde Ottawa-conferenties er twee in Nederland zijn georganiseerd. In 1989 werd in Groningen 'The Third International Conference on Teaching and Assessing Clinical Competence' (in het geheugen

opgeslagen als TICTAC) georganiseerd en in 1996 vond in Maastricht 'The 7th Ottawa International Conference on Medical Education and Assessment' plaats.

Ook worden de bijeenkomsten van de Association for the Study of Medical Education (ASME), de Engelse vereniging, door docenten bezocht.

De congressen van het Network of Community-Oriented Educational Institutions for Health Sciences worden met name door docenten uit Maastricht bijgewoond.

Het Network is voor een groot deel een Maastrichts initiatief.

Naast deze algemene congressen zijn er ook congressen die vakgebonden zijn, zoals bijvoorbeeld congressen van de Association for Surgical Education in Amerika en de European Association for Cancer Education (EACE). De oprichting van EACE is voor een groot deel te danken aan het Groninger Oncologie Project. Deze opsomming is verre van volledig, maar

uit de voorbeelden moge duidelijk zijn dat wij als Nederlanders een rol spelen in de internationale beweging.

De NVMO als organisatie, en dus Han in zijn voorzitterstijd, heeft een organisatorische relatie met de Association for Medical Education in Europe (AMEE). Voor dit speciale nummer zijn dan ook twee artikelen over deze AMEE geschreven. Ook is een - niet gepubliceerde - brief van Han over de World Federation for Medical Education vertaald.

Literatuur

1. Moll J. Aspecten van het medisch onderwijs. Ned Tijdschr Geneesk 1983;127(17):744-6.
2. Moll J. Een nieuwe faculteit, "Een geheel nieuw curriculum". Bulletin Medisch Onderwijs 1988;7(4):19-22.
3. Moll J, Metz JCM. Enkele vragen en antwoorden over curriculumherzieningen. Bulletin Medisch Onderwijs 1993;12(3):123-6.